



مدیریت  
محمد عطاء اللہ رحمتی

جماعت اسلامی پبلیشرز کا ترجمان اور ملک اسلامی پبلیشرز کا داعی

# الاعتصام

ہفت روزہ  
لاہور

جلد ۳۶ شمارہ ۴۱

۱۹ شعبان ۱۴۰۵ھ  
۱۰ - مئی ۱۹۸۵ء

## مناہجہ اجاب

۱۔ درس کا شجرہ نسب	۲۸۔ مجوزہ آرٹھی نس پر تبصرہ
۲۔ اداریہ	۳۱۔ مدارس دینیہ میں منظر و نقاشی کا حصہ
۳۔ دینی مدارس میں تعلیم پر غور	۳۲۔ علوم دینیہ کی ترقی اور ترقی
۴۔ اتحاد و یز و سفارشات کا خلاصہ	۳۳۔ کے لیے ایک تجویز
۵۔ مجوزہ آرٹھی نس	۳۴۔ دینی مدارس اور جدید علوم
۶۔ قومی کمیٹی کی رپورٹ پر تبصرہ	۳۵۔ دینی مدارس اور ان کی خصوصیات
۷۔ تعلیمی تنظیمیں سفارشات پر تبصرہ	۳۶۔ اخلاعات و اخلاعات
۸۔ شمارہ بڑا کٹ	۳۷۔ قیمت ۳ روپے

محمد عطاء اللہ رحمتی  
مدیریت  
محمد ناصر  
گرا۔ اسے

بلا معارف  
محمد عطاء اللہ رحمتی

بدل اشتراک : سالانہ ۵۰ روپے  
فی پرچہ ڈیڑھ روپے  
۲۰ روپے

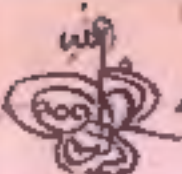


# مدرسہ کا شجرہ نسب

حقیقی مدرسہ کی بنیاد اور پہلے مدرسہ کی بنیاد کہاں رکھی گئی ہے، پہلے مدرسہ کی بنیاد قرطبہ اور غرناطہ میں نہیں رکھی گئی، قیردان اور قاسرہ میں نہیں رکھی گئی، دہلی اور لکھنؤ میں نہیں رکھی گئی، فرنگی محل، ندوۃ العلماء اور دارالعلوم دیوبند میں نہیں رکھی گئی، پہلے مدرسہ کی بنیاد مسجد نبویؐ میں رکھی گئی اور اس مدرسہ کا نام صفحہ تھا تا آپؐ۔ لکھے معاف کریں۔ میں مدرسوں میں صحیح النسب مدرسہ اور عالی نسب مدرسہ اسی کو سمجھتا ہوں جس کا شجرہ نسب صفحہ نبویؐ پر جا کر ختم ہو۔ اور یہی اسی مسجد کو صحیح النسب سمجھتا ہوں جس کا شجرہ نسب کعبہ ابراہیمیؑ پر جا کر ختم ہو اور مسجد نبویؐ پر ختم ہو۔ میں اس کے مقابلہ میں دوسرے الفاظ برلنا نہیں چاہتا کہ وہ مسجد کیا کہلائے گی؟ لیکن قرآن مجید نے بتا دیا ہے، ہمیں اور آپؐ کو کوئی نیا لقب ایجاد کرنے کی ضرورت نہیں، وہ مسجد مسجد ضرار کہلائے گی۔ جسے کا شجرہ نسب ابراہیم و محمد علیہ السلام کی بنائی ہوئی مسجدوں پر ختم نہیں ہوتا۔

(۱) وہ مدرسہ، مدرسہ نہیں بلکہ انسانیت کی قتل گاہ کہلائے گا جس کا شجرہ نسب صفحہ نبویؐ پر ختم نہیں ہوتا۔ مسجد نبویؐ پر ختم نہیں ہوتا، اور ابوذرؓ و سلمانؓ پر ختم نہیں ہوتا، صدیقؓ و علیؓ پر ختم نہیں ہوتا، زید اور سیدہ عائشہؓ پر ختم نہیں ہوتا۔ انے مبلتان دین، ان ہادیان انسانیت، ان پیشوایان عالم پر ختم نہیں ہوتا جنہوں نے ہدایت کا پیغام دیا، جنہوں نے قربانی کا پیغام دیا جنہوں نے خود نقصان اٹھا کر دوسروں کو نفع پہنچانے کا پیغام دیا کہ اپنا زیاں مقصود ہے اور اپنا زیاں سے گوارا ہے۔ لیکن دوسروں کا زیاں گوارا نہیں جنہوں نے یہ پیغام دیا کہ اپنے گھر میں اندھیرا رکھ کر دوسروں کے گھروں میں روشنی کا انتظام کرو۔ اپنے پیٹ پر پتھر باندھ کر اس لیے کہ ان کا سلسلہ انہیں پر ختم ہوتا ہے، جنہوں نے غزوہ خندق میں پیٹ پر دو دو پتھر باندھے تھے) دوسروں کے بچوں کا پیٹ بھرنے اور ان کو کھلانے کا انتظام کرو، جنہوں نے یہ پیغام دیا کہ مدرسہ کا کام لازمت دلانا نہیں ہے۔ مدرسہ کا کام آسامیاں بانٹنا نہیں ہے، مدرسہ کا کام الیا پڑھا لکھا انسان بنانا جو اپنی چرب زبانی سے لوگوں کو مسحور کر لے نہیں ہے، مدرسہ کا کام قرآن سنانا ہے جب کہ دنیا میں ہر حقیقت کا انکار کیا جا رہا ہو اور یہ کہا جا رہا ہو کہ سوائے طاقت کے کوئی حقیقت ہے ہی نہیں، جب دنیا میں بلا کھا بڑے کی چوٹ پر کہا جا رہا ہو کہ دنیا میں صرف ایک حقیقت زندہ ہے اور سب حقیقتیں مر چکیں، اخلاقیات مر چکیں، صداقت مر چکی، عزت مر چکی، غیرت مر چکی، شرافت مر چکی، خود داری مر چکی، انسانیت مر چکی، صرف ایک حقیقت باقی ہے اور وہ نفع اٹھانا اور اپنا کام نکالنا ہے، وہ ہر قیمت پر عزت، بیچ کر، شرافت، بیچ کر، ضمیر بیچ کر، اصول بیچ کر، خود داری بیچ کر صرف چڑھتے سورج کا پجاری منا ہے۔ اس وقت مدرسہ اٹھتا ہے اور اعلان کرتا ہے کہ انسانیت مری نہیں ہے۔ اس وقت مدرسہ اعلان کرتا ہے کہ نقصان میں نفع ہے، ہار جانے میں جیت ہے۔ بھوک میں وہ لذت ہے جو کھانے میں نہیں۔ اس وقت مدرسہ یہ اعلان کرتا ہے کہ ذلت بعض مرتبہ وہ عزت ہے جو بڑی سے بڑی عزت میں نہیں۔ اس وقت مدرسہ اعلان کرتا ہے کہ سب سے بڑی طاقت خدا کی طاقت ہے، سب سے بڑی صداقت حق کی صداقت ہے۔ یہ ہے مدرسہ کا کام اور اگر مدرسہ یہ کام چھوڑ دے اور دنیا کے سارے کام کرنے لگے تو مدرسہ مدرسہ کہلانے کا مستحق نہیں





فہرست مضامین

— ۵۴۴ —

جلد — ۲۶

شمارہ — ۴۱

ہفت روزہ

# الاعتصام

فون: ۲۴۴۶

۱۹ شبان ۱۴۰۵ھ

۱۹ شبان ۱۴۰۵ھ

۱۹ شبان ۱۴۰۵ھ

## کچھ زیر نظر اشاعت خصوصی کے بارے میں

● الاعتصام کی زیر نظر اشاعت غیر ارادی طور پر ایک خصوصی اشاعت کی صورت اختیار کر گئی ہے۔ صورت اس کی یہ بنی کہ رجب ۱۴۰۵ھ (دسمبر ۱۹۸۵ء) کے ماہنامہ "بینات" (کراچی) میں یونیورسٹی گرانٹس کمیشن کا تجویز کردہ "آرڈی منس برائے قیام مدرسہ بورڈ" نظر سے گزرا۔ اس کا مسودہ کسی اخبار میں شائع نہیں ہوا۔ ہمارے علم کی حد تک صرف مذکورہ ماہنامے میں ہی شائع ہوا ہے۔

اس کے ساتھ ہی "بینات" میں "وفاق المدارس العربیہ" کی قرارداد اور مدیر "بینات" کا تبصرہ بھی شائع ہوا ہے، جن میں مجوزہ آرڈی منس کے خلاف جذبات کا اظہار کیا گیا ہے۔ اور اسے دینی مدارس کی آزادی و خود مختاری اور ان کی تاریخی خصوصیات کے خلاف قرار دیا گیا ہے۔

● علاوہ ازیں اسی اشاعت میں "بینات" کے فاضل مدیر نے آج سے چار سال قبل کی بھی ایک قرارداد اور ادارتی تبصرہ شائع کیا ہے۔ جب کہ دینی مدارس کے نصاب وغیرہ پر غور و بحث اور اس کی ترتیب نو کے لئے ایک قومی کمیٹی کا قیام عمل میں آیا تھا، جس میں اہل حدیث، دیوبندی، شیعہ اور بریلوی علماء بھی شامل تھے۔ اس کمیٹی کی سفارشات پر

وزارت تعلیم نے دینی مدارس کے لئے سفارشات مرتب کیں جسے مذکورہ دیوبندی تنظیم نے ایک قرارداد کے ذریعے مسترد کر دیا تھا۔ ہم نے بھی ان دنوں، جب کہ قومی کمیٹی برائے دینی مدارس کے اجلاس ہو رہے تھے اور دینی مدارس، ان کا نصاب اور ان کے مسائل وغیرہ زیر بحث تھے، اپنی رائے کا اظہار "الاعتصام" کے ادارتی کالموں میں کر دیا تھا۔ اسے حسن تواریف ہی کہنا چاہیے کہ علما نے دیوبند نے ۱۹۸۰ء میں دینی مدارس کے تحفظ و بقا کے سلسلے میں جو موقف اختیار کیا، وہی موقف "الاعتصام" میں تقریباً ڈیڑھ سال قبل اختیار کیا گیا تھا۔

● لیکن یہ بات باعث تعجب ہوتی کہ "بینات" کے فاضل مدیر نے اپنے تبصرے میں اہل حدیث کے رد عمل سے بے خبری کا اظہار فرمایا۔ ہو سکتا ہے کہ اخبارات میں رد عمل کے شائع نہ ہونے کی وجہ سے مدیر موصوف بے خبر رہے ہوں۔ تاہم الاعتصام میں رد عمل ان کے رد عمل سے پہلے شائع ہو گیا تھا۔ اس لیے یہ خیال آیا کہ "الاعتصام" کے پرنسپل اور ایسے کو دوبارہ شائع کر دیا جائے تاکہ ایک مشترکہ دینی موقف کے سلسلے میں ایک متفقہ رائے نقطہ اتحاد اور راہ عمل ارباب حل و عقد



منتظمین مدارس اور دیگر متعلقہ حضرات کے سامنے آجائے۔ چنانچہ "قیات" میں شائع شدہ قراردادیں اور تبصرے بھی شامل اشاعت کر لیے گئے۔

● اسی سلسلے میں مجوزہ آرڈیمنس کا مسودہ، وزارت تعلیم کی تعلیمی و تنظیمی سفارشات اور قومی کمیٹی کی سفارشات برائے بہتری و بہبود دینی مدارس بھی اس اشاعت کی زینت ہیں۔ کیونکہ ماریجٹ یہی آرڈیمنس اور سفارشات ہیں، اس لئے ان کا متن بھی غور و بحث کے دوران سامنے رہنا ضروری ہے۔ اسی طرح قومی کمیٹی برائے دینی مدارس کی رپورٹ کا باب چہارم بھی نقل کر دیا گیا ہے جس سے دینی مدارس کی وہ خصوصیات آجاکر ہوتی ہیں جو ان کا مقصد وجود ہیں۔ اور جس سے علما دین کے اس موقع کی تائید و تصدیق ہوتی ہے کہ دینی مدارس حکومتوں کے دائرہ اختیار و اقتدار سے باہر اور ان کی مشروط امداد و تعاون سے آزاد رہنے چاہئیں کیونکہ اس کے بغیر وہ اپنا دینی کردار ادا نہیں کر سکیں گے۔

● دینی مدارس کے نصاب میں تبدیلی صرف ارباب حکومت ہی نہیں، بہت سے مخلص اصحاب مدارس بھی چاہتے ہیں۔ نصاب میں یہ بنیادی تبدیلی چاہیے اس کے پیچھے کتنے ہی مخلصانہ جذبات ہوں تاہم دینی مدارس کے اصل مقاصد سے مناسبت نہیں رکھتی، اس لئے اس موضوع پر بھی بعض مضامین شامل اشاعت کر دیئے گئے ہیں۔ حضرت الاستاذ المہترم مولانا محمد عطاء اللہ حنیف حفظہ اللہ جسٹس مولانا محمد تقی عثمانی صاحب کے مضمون اور مولانا ابوالحسن علی ندوی کا ایک اقتباس اور مولانا محمد اسحاق جلیس ندوی مرحوم کے مضمون میں علامہ اقبال کا اقتباس بطور خاص قابل مطالعہ ہیں۔

● اس مقام پر ایک پیلو کی وضاحت کر دینی بھی مناسب معلوم ہوتی ہے۔ اور وہ یہ ہے کہ بعض مضامین میں دینی مدارس کے نصاب میں تبدیلی کی تائید بھی کی گئی ہے جب کہ اس سے

اشاعت خصوصی کا مدعا یہ ہے کہ مدارس کے نصاب میں تبدیلی مدارس دینیہ کے اصل مقاصد کے لئے سخت نقصان دہ ہے۔ اس سلسلے میں عرض یہ ہے کہ نصاب میں تبدیلی کی دو صورتیں ہیں۔ ایک تبدیلی کی صورت یہ ہے کہ ان کا نصاب معمولی سے فرق کے ساتھ سکول، کالج اور یونیورسٹی والا کر دیا جائے۔ اور ان کی ڈگریاں بھی میٹرک، ایف اے، بی اے اور ایم اے کے برابر ہوں اور ان کے ڈگری یافتہ اصحاب سرکاری اداروں میں ملازمتیں کر سکیں۔

دوسری تبدیلی کی صورت یہ ہے کہ عصر حاضر کے فتنوں، تحریکوں اور اذموں کو سمجھنے کے لیے دینی مدارس کی صرف آخری کلاسوں میں بعض ضروری جدید علوم کی تدریس کا انتظام بھی کیا جائے تاکہ ایک طرف دینی علوم کی تحصیل میں کوئی رخنہ نہ پڑے (جیسا کہ پہلی صورت میں یہ متوقع ہی نہیں، یقینی ہے) اور دوسری طرف علماء زیادہ مؤثر انداز اور زیادہ بہتر طریقے سے عصر حاضر کے فتنوں کا مقابلہ اور اسلام کا دفاع کر سکیں۔

پہلی تبدیلی کا مقصد اور مقبول علماء کے دینی کردار کا خاتمہ اور دینی مدارس کے مقصد وجود کی نفی ہے۔ دینی مدارس کے نصاب میں تبدیلی کی مخالفت اور اس کی وجہ محض اور محض یہی ہے اور حکومت کی سفارشات، نصاب میں ایسی ہی بنیادی تبدیلی کی غماز ہیں۔

دوسری تبدیلی کا مقصد علمائے کرام کے کردار کو زیادہ مؤثر اور مفید بنانا ہے۔ اور اس کے علماء حامی ہیں، جس طرح کہ آپ اس میں درج بعض مضامین میں اس تبدیلی کی تجویز دیکھیں گے۔ ● بہر حال یوں غیر متوقع طور پر یہ ایک خاص نمبر بن گیا ہے۔ امید ہے کہ اہل علم و فکر بالعموم اور ارباب مدارس اور اصحاب اختیار و اقتدار بالخصوص پوری توجہ اور سنجیدگی سے ان پیلوٹوں کا جائزہ لیں گے جو اس نمبر کے مضامین میں نمایاں ہیں اور اس کی روشنی میں دینی مدارس کے سلسلے میں صحیح فیصلہ کریں گے۔ اس موقع پر ہم مرکزی جمعیت اہل حدیث پاکستان کی قیادت اور اس کے ماتحت وفاق المدارس (المحدثین) کے منتظمین سے



چہرے پر لمحہ بھر کے لیے جھٹک جاتی تھیں مگر ان کی زبان پر نہ کوئی شکوہ سرائی تھی نہ آہ و فغاں کی بے قراری۔ وہ اپنے مولائے کائنات اور خالق ستم جہات کی رضا پر سکون و صبر کی تصویر بنے ہوئے تھے۔ اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ وہ ان کو اس صدمہ جانناہ کو برداشت کرنے کی قوت سے بہرہ ور رکھے اور اس نقش اول سے بہتر نقش ثانی سے شمع فرماتے۔

العين تدمع والقلب يحزن ولا نقول  
الا ما يرضى به ربنا (او کھا قال البني  
صلی اللہ علیہ وسلم)

مولانا کے ہاں اس سانحے کا جو پس منظر معلوم ہوا وہ اپنی سنگینی کے اعتبار سے اور بھی دلہذا و زناج و عواقب کے لحاظ سے تشویش انگیز تھا۔ پتہ چلا کہ ایک شقی القلب جو مولانا کے درپردہ دشمنوں کا پروردہ تھا ایک سماج کی صورت میں نمودار ہوا اور ایک ہمدرد و غمگن ڈاکٹر بن کر مولانا کو زہریلی دوائیں پلا پلا کر ختم کرنے پر مامور ہوا۔ مولانا پر تو اس نے ابھی اپنا کوئی حربہ نہیں آزمایا تھا کہ بچے کو صحت مند کرنے کے لئے اس نے گلو کوڑ لگایا۔ اس کا یہ عمل اتنا سفاکانہ اور جاہلانہ تھا کہ بچہ اسے برداشت نہ کر سکا اور فوت ہو گیا۔ اس شخص نے اپنے آپ کو ایم بی بی ایس ظاہر کیا تھا مگر بچے کی موت کے بعد جب اس پر قدرے گرفت کی گئی تو اس نے یہ بیان دے دیا کہ وہ ایک جانے پہچانے دشمن کا آکر ہے اور واقعی ڈاکٹر نہیں ہے۔ یہ شخص اب پولیس کی تحویل میں ہے اور تفتیش جاری ہے اس لئے اس پر مزید کچھ معروضات پیش کرنا قبل از وقت ہے۔ لہذا ہم پولیس اتھارٹیز سے گزارش کرتے ہیں کہ وہ اس کیس کی نہایت عادلانہ اور غیر جانبدارانہ طور پر تفتیش کر کے مجرم کو کیفر کردار تک پہنچائے۔ اور اس قسم کے نام نہاد ڈاکٹروں (Quacks) کا قلع بچ کرے۔ اور اس شخص کی سرپرستی کرنے والے ماتحتوں کو گرفت میں لے کر قریب واقع سزا کا اہتمام کرے۔ (۱۰-۷)

بھی عرض کریں گے کہ وہ بھی اس سلسلے میں سوچ بچار کا اہتمام کریں۔ اور مستفقہ طور پر اپنے فیصلے اور لائحہ عمل کا تعین کریں اور دینی مدارس کے تحفظ و بقا کے لیے اپنی کوششیں بروئے کار لائیں۔ اللہ تعالیٰ ہم سب کا حامی و ناصر ہو اور اپنی مرضیات کی توفیق سے نوازے۔

وما علينا الا البلاغ المبين (ص-می)

## مولانا حبیب الرحمن یزدانی کے بچے کا انتقال

۲۸ اپریل شنبہ کو جماعت اہل حدیث کے ممتاز خطیب اور عالم دین مولانا حبیب الرحمن یزدانی کے اکلوتے بچے کا انتقال ہو گیا۔ انا للہ وانا الیہ راجعون۔

اس بچے کے انتقال کی خبر جماعت کے ہر رکن اور مولانا موصوف کے ہر عقیدتمند اور بہی خواہ کے لیے نہایت روح فرسا اور جاں گسل بھتی۔ یہ واقعہ یوں بھی حیرت ناک تھا کہ موت سے چند گھنٹے پہلے تک بھی کسی کو بچے کی بیماری یا اچانک حادثے کا علم نہیں تھا۔ اس لئے اس خبر نے ہر صاحب ذل کو مضطرب کر دیا۔ مولانا یزدانی کا یہ بچہ چھ بچیوں کے بعد ان کے ہاں تین سال پیشتر پیدا ہوا تھا تو اس وقت ان کے ہاں زندگی کی نئی لہر دوڑ گئی تھی۔

گزشتہ اگست میں مولانا پر کاسوں کی میں قاتلانہ حملہ کیا گیا۔ جس کے باعث آپ ایک مدت تک ہسپتال میں صاحب فراش رہے مگر بفضل ایزدی اس سانحہ جانناہ سے بچے نکلے جس پر پوری جماعت اور تمام اجاب و اعزہ تشکر و امتنان الہی بجالاتے۔ اور اب — پھر ان پر غم و الم کا ایک پہاڑ ٹوٹ پڑا ہے۔ جس کا کوئی مداوا نہیں۔ کوئی نہیں جانتا کہ اس حکمت الہیہ کا پس منظر یا پیش منظر کیا ہے۔ بس یہی سمجھ میں آتا ہے کہ یہ رضائے رب قدر ہے جس کے سامنے سیر تسلیم ہی خم کرنا پڑتا ہے۔ راقم الحروف اور محترم حافظ صلاح الدین یوسف صاحب ۳۰ اپریل کو کامرنج پہنچے تو مولانا موصوف کو صبر و استقامت کا پیکر جھیل پایا۔ اگرچہ قلب مضطرب کی غنائیاں اور جگر سوزوں کی الم انگیزیاں ان کے



”قومی کمیٹی برائے دینی مدارس“ کی رپورٹ کا ایک باب

## دینی مدارس بہ عہدِ برطانیہ

### ”برطانوی ماہرین تعلیم کی دینی مدارس کے متعلق رائے“

اٹھارھویں صدی عیسوی کے وسط سے ایسٹ انڈیا کمپنی کا اقتدار بڑھتا گیا۔ لیکن کمپنی مسلمانوں کے نظام تعلیم میں کوئی ترمیم نہ کر سکی۔ اس وقت تک اعلیٰ حکومتی مناصب پر مسلمان فائز تھے۔ مشہور انگریز مصنف ڈاکٹر سنہٹرنے اپنی کتاب ”ہمارے ہندوستانی مسلمان“ میں اسلامی نظام تعلیم پر ان الفاظ میں تبصرہ کیا ہے۔

”مسلمان اس طریقہ تعلیم سے اعلیٰ قابلیت اور دینی تربیت حاصل کرتے تھے۔ ہم اپنے دور حکومت کے پچھلے پچھتر سال میں انتظام ملک کی خاطر اسی طریقہ تعلیم سے متواتر فائدہ اٹھاتے رہے اس دوران ہم نے اپنا طریقہ تعلیم بھی رائج کرنا شروع کر دیا تھا۔ پھر جونہی ایک نسل اس نئے طریقے کے تحت پیدا ہو گئی ہم نے مسلمانوں کے پرانے طریقے کو خیر باد کہہ دیا جس سے مسلمان نوجوانوں پر ہر قسم کی سرکاری زندگی کا دروازہ بند ہو گیا۔“

ملک کی زبان فارسی تھی۔ اور عدالتوں میں فقہ اسلامی کے مطابق فیصلے ہوتے تھے۔ لہذا کمپنی نے اسی قدیم طرز تعلیم کے مطابق ۱۷۸۱ء میں کلکتہ مدرسہ قائم کیا۔ ۱۷۹۷ء میں سرچارلس گرانتھ نے جدید انگریزی تعلیم کی ابتداء کی۔ اس نے کمپنی کے ڈائریکٹروں کے لیے ایک رپورٹ مرتب کی جس میں کہا گیا کہ ابتداء میں ذریعہ تعلیم ہندوستانی زبان ہو۔ اور بتدریج انگریزی کو رواج دیا جائے۔ جس طرح مسلمانوں کے عہد میں فارسی کو بتدریج عروج حاصل ہوا۔

برصغیر پاک و ہند میں انگریزی نظام تعلیم کا اصل موجد لارڈ میکالے تھا جس نے ۱۸۳۴ء میں اپنی کوشش سے انگریزی تعلیم کا اجرا منظور کرایا، اپنے نظام تعلیم کے حق میں اس نے حسب ذیل دلائل پیش کئے۔  
”انگریزی تعلیم حکومت کا فرض ہے۔ انگریزی زبان ہندوستان کے لیے مغرب کے ترقی یافتہ اور وسعت پذیر علوم کا دروازہ کھول دے گی اور ایک زمانہ آئے گا کہ ہندوستان مغربیت کا جامہ اختیار کرے گا اور یہ قوی امید ہے کہ ایسا طبقہ پیدا ہوگا جو خون اور رنگ کے اعتبار سے ہندوستانی مگر خیالات اور تمدن میں انگریز ہوگا۔“  
۱۸۳۴ء میں عدالتوں سے فارسی کو خراج کیا گیا اور ۱۸۴۹ء

سے حکومت کی پالیسی میں واضح تبدیلی پیدا ہوئی۔ ملازمتوں میں سے انگریزی دان امیدواروں کو ترجیح دی جائے گی۔ نئی تعلیمی پالیسی کی غرض دعائیت بھی یہی تھی کہ مغربی علوم اور افکار کے ذریعے ہندوستانیوں میں مغربی تہذیب و تمدن کو ترقی دی جائے۔

اسلامی نظام تعلیم کو ختم کرنے کے لئے انگریزوں نے صرف مذکورہ بالا اقدامات ہی نہیں کئے بلکہ براہِ راست ذرائع بھی اختیار کئے۔ بنگال میں مسلمانوں کے اوقات ضبط کر لیے گئے، اور ان اوقات کی آمدنی کا تقریباً اسی ہزار روپیہ سالانہ دوسری قوموں کی تعلیم پر صرف ہوتا تھا۔ اس ضبطی کے متعلق ڈاکٹر سنہٹرن لکھتا ہے۔

”اس حقیقت کو چھپانے سے کیا فائدہ کہ مسلمانوں کے نزدیک اگر ہم دائرہ اپنا اس جائیداد کو جو اس نے صرف کے لئے ہمارے قبضہ میں دی گئی تھی، ٹھیک ٹھیک استعمال کرتے تو بنگال میں ان (مسلمانوں) کے پاس آج بھی نہایت اعلیٰ اور شاندار تعلیمی ادارے موجود ہوتے۔“

سنہٹرن مزید لکھتا ہے۔

”سینکڑوں پرانے خاندان تباہ ہو گئے اور مسلمانوں کا

تعلیمی نظام جس کا دار و مدار ان معافیات پر تھا بالکل تہ و بالا ہو گیا۔ مسلمانوں کے تعلیمی ادارے اٹھارہ سال کی مسلسل لوٹ کھسوٹ کے بعد یک قلم مٹ گئے۔“

اسلامی نظام تعلیم کے خلاف انگریزوں کی معاندانہ پالیسیوں



کا نتیجہ منظران الفاظ میں بیان کرتا ہے۔

”کلکتہ میں مشکل سے کوئی دفتر ایسا ہوگا جس میں بجز چپڑسی یا چھٹی رسائی یا دفتری کے مسلمان کو کوئی نوکری مل سکے؟“

اس بے سرو سامانی کے عالم میں مسلمانوں نے اپنے نئے سفر کا آغاز کیا۔

## موجودہ دینی مدارس کے قیام کا تاریخی پس منظر

انگریزوں نے ایک سوچی سمجھی سکیم کے تحت سلاطین دہلی اور سلاطین مغلیہ کے عہدوں میں قائم ہونے والے دینی مدارس اور ان کے مصارف و اخراجات کے لیے قائم کردہ اوقاف و عطاات کو ختم کیا اور ان کی جگہ انگریزی نظام تعلیم کو رواج دیا۔ اب مسلمانوں کے پاس نہ حکومت تھی نہ سلطنت نہ دولت نہ ذرائع دولت۔ مزید یہ کہ وہ حکمران وقت کے دشمنوں میں سر فہرست تھے۔ ان حالات میں مسلمانوں کا واحد سہارا اللہ تعالیٰ کی ذات اور اس کی بھیجی ہوئی تعلیمات تھیں۔ چنانچہ مسلمانوں نے اسی ذات لازوال پر بھروسہ کر کے اس کے بھیجے ہوئے دین حق کی حفاظت اور مسلمانوں میں اس کی تبلیغ و اشاعت کے لیے نئے سلسلہ دینی مدارس کے قیام کا آغاز کیا۔ علماء اسلام نے توکل علی اللہ ورتبوا اور دیواروں کے سلسلے تلے اور خستہ و خراب حجروں میں قال اللہ و قال الرسول کی صدا بلند کی اور ان پیکرانِ علم و آزان اور زہد و تقویٰ کے حلقہ تلامذہ میں صرف و نحو، قرآن، حدیث، فقہ و کلام کی تعلیم و تدریس کا سلسلہ شروع ہوا اور جگہ جگہ یہ حلقہ اسے تعلیم و تعلم دینی مدارس کی شکل اختیار کرنے لگے۔ دینی مدارس کے عہدہ نوکی بنیاد علماء کے علم و زہد، مخیر حضرات کے عطیات اور دیندار مسلمان زمینداروں اور تاجروں کے دیہی و شہری اور ہر گھم گھم کی۔ اس طرح یہ دینی ادارے حکومت کی مالی اعانت اور سرپرستی کے بغیر اسلام کی روحانی و اخلاقی اور دینی قوت کے بھرپور چلنے رہے۔

دینی مدارس نے مستقل مالی اور مادی ذرائع آمدن سے فقدان کے باوجود ملت اسلامیہ کی عظیم الشان خدمات انجام دیں۔

مسلمانوں کا ملی تشخص انہی کی بدولت قائم رہا اور وہ انگریز اور ہندو کی دہری معاندت کے باوجود بالآخر پاکستان جیسا عظیم ملک قائم کرنے میں کامیاب ہو گئے۔

درپرٹ قومی کمیٹی برائے دینی مدارس باب چہارم ص ۴۴ تا ۴۴) شائع کردہ۔ وزارت مذہبی امور حکومت پاکستان، اسلام آباد

۱۹۷۹ء

## مولانا عید اللہ انور صاحب کا انتقال

جمعیت علمائے اسلام پاکستان کے امیر مولانا عید اللہ انور ۲۸ اپریل ۱۳۹۸ھ کو انتقال فرما گئے۔ انا للہ وانا الیہ راجعون۔ مولانا کے پیٹ میں تکلیف تھی جس کا میوہپیتال لاہور میں آپریشن کیا گیا۔ مگر انتہویں میں پھیپھوں کے باعث مولانا اس آپریشن سے جان بڑھ کر گئے۔ یہ ان کی وفات کا مقررہ وقت تھا۔

فَاِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ لَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ (الاعراف ۳۴) کے مصداق وہ اپنے وقت پر جہان فانی سے جہان باقی کو رحلت فرما گئے ہیں۔ جس سے کسی ذمی روح کو معذرت نہیں۔

مولانا موصوف شیخ القرآن مولانا احمد علی رحمہ اللہ تعالیٰ کے فرزند ارجمند تھے، ان کی وفات کے بعد انہوں نے مشربہ ناشینی سنبھالی اور دیوبندی مکتبہ فکر کے سربراہ اور وہ علی میں شمار ہوئے۔ مولانا یس کے ساتھ ساتھ سیاست میں بھی حصہ لیتے رہے۔ اور جمعیت العلماء اسلام کی ایک طویل عرصے تک قیادت فرمائی۔ وفات سے جہاں جمعیت العلماء اسلام ایک عظیم تادم سے محروم ہوئی وہاں علمائے پاکستان میں سے بھی ایک ہر دلمہ ز شخصیت گم گئی جس کی یاد تادیر تازہ رہے گی۔ ہم اللہ تعالیٰ کے حضور مولانا مرحوم مرت اور بلند درجات کی دعا کرتے ہیں اور ان کے جانشینوں سے دینی خدمات میں ان کی زندگی سے سبق حاصل کرنے اور اس پر عمل پیرا ہونے کی توقع رکھتے ہیں۔ (ادارہ الاعتصام)



# قومی کمیٹی کی تجاویز و سفارشات برائے بہتری و بہبود کا خلاصہ

محنت فراہم کرنا۔

۱۱۔ عمارت کی مرمت و توسیع، اساتذہ کے مشاہروں اور

سہولتوں، طلباء کے دفاتر اور سہولتوں، فرنیچر، کتب اور دیگر ضروریات میں حکومت کا کسی قسم کی مداخلت کے بغیر اعانت کرنا مدارس کو دی گئی رقم کو انکم ٹیکس سے مستثنیٰ قرار دینا اور دینی مدارس کو دی گئی زکوٰۃ حکومت کو دی گئی تصور کرنا۔

۱۲۔ رہائشی اسکیموں میں اراضی مختص کرتے وقت دینی مدارس

کے اساتذہ و عملہ کے لیے جگہ مختص کرنا۔

۱۳۔ سینٹرل اور رینئر ٹریننگ سکیم کے تحت "قومی ادارہ برائے

دینی مدارس پاکستان" کو پیرون ملک اساتذہ کی اعلیٰ تعلیم و تربیت کے لیے رینئر سٹی کی طرح مؤثر نائیڈگی دینا۔

۱۴۔ دینی مدارس کے طلبہ کے لیے حکومت کا وظیفے مقرر کرنا۔

۱۵۔ جو انعامی وظائف بورڈ یا یونیورسٹی کے طلباء کو دیئے

جاتے ہیں۔ دینی مدارس کے طلباء کو بھی دینا۔

۱۶۔ "قومی ادارہ برائے دینی مدارس" کی سفارشات پر پیرون

ملک اعلیٰ تعلیم کے لیے دینی مدارس کے طلبہ کو وظائف دینا۔

۱۷۔ "قومی ادارہ برائے دینی مدارس" کے امتحانات میں

سب سے زیادہ نمبر حاصل کرنے پر یونیورسٹی کی طرح "قابلہ اعظم

اسکالرشپ" دینا۔

۱۸۔ "قومی ادارہ برائے دینی مدارس" پاکستان کے درجہ

عالیہ میں سب سے زیادہ نمبر حاصل کرنے والے طالب علم کو شانوی

تعلیمی بورڈ میں اول آنے والے طالب علم کی طرح "شان حیدرہ

اسکالرشپ" دینا۔

۱۹۔ شریعت فیملی اسلام آباد یونیورسٹی میں داخلہ کے لئے

۱۔ حکومت کی طرف سے دینی مدارس کے لیے عمارت اور

ارضی کا انتظام کرنا۔

۲۔ پانی، بجلی اور سولہ گیس رعایتی نرخوں پر مہیا کرنا۔

۳۔ دینی مدارس کے لیے حسب ضرورت فرنیچر کا انتظام کرنا۔

۴۔ جدید مضامین بالخصوص سائنسی مضامین کی تدریس و تعلیم

کے لیے دینی مدارس میں سائنسی تجربہ گاہیں قائم کرنا اور ان میں سائنسی

سامان مہیا کرنا۔

۵۔ دینی مدارس کے ابتدائی متوسط اور اعلیٰ درجات کے

لئے تدریسی کٹہر مہیا کرنا۔

۶۔ کالج یونیورسٹی کی طرح دینی مدارس میں مختلف درجات

کے لئے ایک بینک قائم کرنا۔

۷۔ غیر ملکی نصابی کتب کی مقامی طبع ثانی سکیم کے تحت وہ

کتابیں جو دینی مدارس میں موجود نہ ہوں اور ان کے پانچ صد یا زیادہ

نسخے درکار ہوں، انہیں چھپوا کر لاگت قیمت پر مدارس کو مہیا کرنا۔

۸۔ جو نصابی کتب یا کتب حوالہ اندرون ملک دستیاب

نہ ہوں اور پانچ صد سے کم تعداد میں مطلوب ہوں وہ "نیشنل

بک فاؤنڈیشن" سکیم کے تحت سکولوں، کالوں، یونیورسٹی کی طرح

رعایتی نرخوں پر درآمد کر کے دینی مدارس کو مہیا کرنا۔

۹۔ نئے مضامین کی تدریس کے لئے تختہ سیاہ، نقشے اور

چارٹس وغیرہ مہیا کرنا۔

۱۰۔ عالم اسلام کے خصوصی نقشے اور اٹلس تیار کروانا، جن میں

مسلمانوں کے ماضی اور حال کے جغرافیائی، معنوی، زرعی اور سیاسی

حالات اور دینی اور ثقافتی مراکز پر معلومات، آبی گزرگاہیں تجارتی

راستے اور دیگر ضروری کوائف درج ہوں اور وہ دینی مدارس کو



# دارالدعوة السلفية دواہم علم پیش

بُتکرات الی واللہ فی المحاکمہ بین العینی وابن حجر (عربی)

تالیف: شیخ عبدالرحمن (البوصیری) المتوفی ۱۹۳۵ء  
علامہ عینی حنفی صاحب عمدۃ القاری نے صحیح بخاری کی شرح کے سلسلے میں جو اعتراضات و ایرادات حافظ ابن حجر رحمہ صاحب فتح الباری پر کئے تھے، اس کتاب میں ان کا محاکمہ اور طرفین کے دلائل کا جائزہ لے کر حق و سوا سے کو واضح کیا گیا ہے۔ اہل علم کے مطالعے اور صحیح بخاری کے مشکل مقامات کو سمجھنے کے لئے ایک بہترین کتاب — قیمت مجلد ۶۰ روپے

● المحدثی ابن حزم — امام ابن حزم کی مشہور کتاب پہلی مرتبہ

اردو قالب میں جس کی جلد اول چھپ کر تیار ہو گئی ہے بقیہ جلدوں پر کام جاری ہے قیمت جلد اول مجلد - ۸۰ روپے

# دارالدعوة السلفية شیش محلہ لاہور

مشہور زمانہ کتاب

محمدیہ پاکٹ بک

بہت جواب

احمدیہ پاکٹ بک

پوری مزانیت جنت کا اب تک جواب نہ دیتے تھے  
تازہ بیع تیار ہے قیمت بہت سستا ہے

مکتبہ السلفیہ • شیش محلہ لاہور

دینی مدارس کے درجہ عالیہ یا اس کے مساوی استعداد کو ضروری قرار دینا۔

۲۰۔ سرکاری سکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں کے طلباء کو جو سہولتیں حاصل ہیں وہی سہولتیں اور مراعات دینی مدارس کے طلبہ کو بھی دینا۔

۲۱۔ ہسپتالوں اور یونانی شفا خانوں میں دینی مدارس کے اساتذہ و طلبہ کو داخلے اور علاج معالجہ کی سہولتیں دینا۔  
۲۲۔ دینی مدارس کے سند یافتگان کو ملازمت کے حساب سراج حاصل ہونا۔

۲۳۔ مختلف تعلیمی اداروں میں داخلوں اور سرکاری وغیرہ سرکاری دفاتر میں ملازمتوں کے اشتہار دیتے وقت مطلوبہ قابلیت کے ضمن میں میٹرک، بی اے، ایم اے کے ساتھ قومی ادارہ کی سند است بالترتیب الشہادۃ المتوسطہ، الشہادۃ العالیہ اور شہادۃ التخصص کا اندراج کرنا۔

۲۴۔ اوقاف اور فوج کی مساجد کے خطباء کی آئینہ تقرری کے لیے کم از کم "قومی ادارہ برائے دینی مدارس پاکستان" کی درجہ عالیہ کی سند کا شرط ہونا۔

۲۵۔ خطابت کے فرائض انجام دینے کے لیے درجہ عالیہ کے سند یافتہ کو خصوصی تربیت کے بعد قومی تنخواہ کا چودھواں سکیل دینا۔  
۲۶۔ سکولوں، کالجوں میں دینیات اور عربی کے مضامین پڑھانے کے لیے دینی مدارس کے درجہ عالیہ یا درجہ تخصص کے فاضلین کو ترجیح دینا۔

۲۷۔ وزارت مذہبی امور اور محکمہ اوقاف کی ملازمتوں نیز دیگر دفاتر میں مذہبی اور شرعی عہدوں پر تقرر کے وقت قومی ادارہ برائے دینی مدارس پاکستان کے سند یافتگان کو ترجیح دینا۔

(المخلص از رپورٹ قومی کمیٹی برائے دینی مدارس) صفحہ ۱۱ - ۱۰۹

خط لکھتے وقت خریداری نمبر کا حوالہ ضرور دیں۔



# آرڈیننس برائے قیام مدرسہ بورڈ تجویز کردہ یونیورسٹی گرانٹس کمیشن

اس وقت مختلف مسالک کی اپنے فکر کے مدارس پر مبنی وفاق اور تنظیمیں قائم ہیں۔ مذکورہ وفاقوں اور تنظیموں میں وفاق المدارس العربیہ (دوبندی) تنظیم المدارس (بریلوی) وفاق المدارس (الجمعیہ) اور وفاق المدارس (شیعہ) شامل ہیں، جو کہ اپنے اپنے ملحقہ مدارس کے آخری درجے کے امتحان کا انعقاد کرتے ہیں۔ اور وفاق تنظیم کی جانب سے سند جاری کرتے ہیں۔ مگر ایک بڑی تعداد ایسے مدرسوں کے ہے جن کا الحاق کسی وفاق یا تنظیم سے نہیں اور وہ اپنی اسناد خود جاری کرتے ہیں۔

یونیورسٹی گرانٹس کمیشن نے ابتداء چاروں مذکورہ بالا وفاق / تنظیم کی اسناد مشاہدۃ العالیہ فی العلوم العربیہ والا سلامیہ کو ایم اے اسلامیات عربیہ کی ڈگری کے مساوی قرار دیا تاکہ خاضعین مدارس تعلیمی اداروں میں ملازمت حاصل کر سکیں۔ بعد ازاں کچھ انفرادی مدارس کی اسناد کی معادلت بھی کی گئی۔ مگر ان اسناد کے معیار اور معتبر ہونے کے بارے میں بے شمار شکوک و شبہات و قضا و قضا تھاہر کے گئے۔ یونیورسٹی گرانٹس کمیشن نے ان معاملات میں مندرجہ ذیل شرائط بطور پیش بندی عائد کیں۔

۱۶ سالہ نصاب کی ضمانت

مختلف مرحلوں پر اسناد کا اجراء

سند پر درجات اور دیگر کوائف کا اندراج وغیرہ

بائیں ہمہ ملک میں ایک ایسے ادارے کی ضرورت ایک عرصے سے شدت سے محسوس کی جا رہی تھی جو تمام مسالک کے مدارس وفاقوں اور تنظیموں کے درمیان رابطے کا کام دے اور یکساں بنیاد پر مختلف

درجات کے امتحانات کا انعقاد کرے۔ اور اسناد جاری کرے۔ نگران کمیٹی برسے دینی مدارس قائم کردہ یونیورسٹی گرانٹس کمیشن نے جس میں تمام مکاتب فکر کے نمایندہ علماء شامل ہیں اپنے اجلاس منعقدہ ۱۳ فروری ۱۹۸۵ء میں متفقہ سفارش کی کہ: ایک خود مختار ادارہ قائم کیا جائے جو کہ دینی مدارس کے امتحانات کا انعقاد، نتائج کا اعلان اور اسناد کا اجراء جیسے امور انجام دے اور اس کو ملک میں کسی بھی وفاق / تنظیم یا انفرادی مدرسہ کے الحاق کا اختیار ہو۔ اس کے قیام سے تمام مسائل جو اس وقت دینی مدارس کو درپیش ہیں بشمول سندھات کی معادلت، نصاب کا معیار وغیرہ حل کرنے میں مدد ملے گی۔

ہر گاہ کہ یہ انتہائی ضروری ہے کہ اسلامی جمہوریہ پاکستان کے تمام دینی مدارس اپنی انفرادی آنادری، خود مختاری اور تقدس کو قائم رکھتے ہوئے مداخلت سے محفوظ ایک قانونی نظام میں منظم ہو کر تعلیم کے ایک ایسے مشترک معیار کو قائم کریں جو یکساں نصاب تعلیم، امتحانات، ذہنی و علمی قابلیت کے درجات پر مشتمل ہو اور جس کی بنیاد پر ایسی سندیں، ڈگریاں، سرٹیفکیٹ اور ڈپلومے دیئے جاسکیں، جو اپنی علمی وجاہت، مضامین کی درجہ بندی اور افادیت میں پاکستان کی یونیورسٹیوں اور دیگر امتحانی اداروں کے معیار کے مطابق ہوں نیز دینی مدارس کے طلباء کو وہی حقوق و مراعات حاصل ہوں جو عام نظام تعلیم کے طلباء کو میسر ہیں۔

اور ہر گاہ کہ خاضعین دینی مدارس جو اعلیٰ قابلیت اور اہلیت کے حامل ہوتے ہیں انہیں قومی نظام حیات کے جمالیات



تعبہ حالت میں وہی حقوق و مرآت حاصل ہوں جو سارا ملک میں  
کے فاضلین کو حاصل ہیں۔

اور یہاں کہ صدر سیدی جمہوریہ پاکستان مطمئن ہیں کہ ایسے  
سارے حالات اور اچھے امکات موجود ہیں کہ اس سرحد و مقام سے  
کو حاصل کرنے کے لئے فوری قدم کئے جائیں۔ ہذا ان خیرات  
کی رٹ سے جو اعلان ۵ جولائی ۱۹۷۷ء اور قوانین عامہ کے جاری  
رہے کے خلاف ۵ مارچ ۱۹۷۷ء مارشل روڈ انکم کے حکم نمبر ۱۹۷۷  
اور جملہ حاصل شدہ اعتبارات کی رٹ سے جو صدر سیدی جمہوریہ پاکت  
کو حاصل ہیں۔ صدر کے حکم سے مندرجہ ذیل آرڈر منس جاری کیا  
جاتا ہے۔

#### ۱۔ مختصر عنوان و اجراء

(الف) اس آرڈر منس کو دینی مدارس بورڈ آرڈر منس

۱۴۰۵/۵۱۸۵ء کے نام سے منسوب کیا جائے گا۔

(ب) یہ آرڈر منس پورے ملک میں فوری طور پر نافذ ہوگا

#### ۲۔ تصریحات

اس آرڈر منس میں مندرجہ ذیل الفاظ و تراکیب کے معنی  
بجراؤ کہ وہ آرڈر منس کی کسی دفعہ یا تصریح کے انحصار پر یہ ہوں گے  
(الف) بورڈ

”بورڈ“ سے مراد دینی مدارس پاکستان ہے جو اس آرڈر منس  
کے تحت قائم کیا گیا ہے اور جس کو آرڈر منس میں لفظ ”بورڈ“ سے  
موسوم کیا گیا ہے اور جس کو آرڈر منس میں لفظ ”بورڈ“ سے موسوم  
کیا جائے گا۔

#### (ب) صدر

”صدر“ سے مراد صدر دینی مدارس بورڈ پاکستان ہے

#### (ج) نائب صدر

”نائب صدر“ سے مراد نائب صدر دینی مدارس بورڈ

پاکستان ہے۔

#### (د) معتمد (سیکرٹری)

”معتمد“ سے مراد وہ معتمد مراد ہے جسے بورڈ اس آرڈر منس

کے تحت تو

(ر) کمیٹی

”کمیٹی“ سے مراد ریویژر سٹی رٹس کمیٹی ہے۔

#### (و) حکومت سے مراد

حکومت سے مراد وفاقی حکومت پاکستان ہے۔

#### (س) وفاق تنظیم

وفاق تنظیم سے مراد یہاں رہا ہے جو یک مسئلہ کے

مختلف دینی مدارس پر مشتمل ہے وفاق کے مطابق رجسٹرڈ ہے۔

#### (و) مدارس ملحقہ

”مدارس ملحقہ“ سے مراد وہ مدارس دینیہ و عربیہ ہیں جن کا

مختلف وفاق تنظیم کے ساتھ بورڈ کے ضوابط کے تحت الحاق ہو۔

#### (ط) ضوابط

”ضوابط“ سے مراد وہ ضابطے ہیں جو اس آرڈر منس کے

تحت بورڈ منظور کرے اور جس کا تعلق ان معاملات سے ہو جو

اس آرڈر منس کے ضوابط کے تحت طے کئے جانے قرار پائیں۔

#### (ظ) قواعد

”قواعد“ سے مراد وہ قواعد ہیں جو بورڈ ایسے معاملات کے

متعلق طے کرے جو اس آرڈر منس کے تحت طے کئے جانے

قرار پائیں۔

#### ۳۔ بورڈ کا تقرر

(الف) بورڈ برائے دینی مدارس پاکستان ایک خود مختار ادارہ ہوگا

جسے قانونی حیثیت قائم حاصل ہوگی اور اسے دائمی وراثت اور شمع

بہر رکھنے کے اختیارات اور اسی نام سے قانونی چارہ جوئے کرنے

یا قانونی چارہ جوئے کے خلاف دفاع کے حقوق حاصل ہوں گے۔

(ب) حکومت جس قدر جلد ممکن ہوگا اس آرڈر منس کے نفاذ

کے بعد بورڈ کا قیام عمل میں لائے گی۔

#### بہیشت ترکیبی

بورڈ کی بہیشت ترکیبی حسب ذیل ہوگی

(الف) عہدے دار



## ۱۔ صدر

یونیورسٹی انٹرنیشنل کالونیز میں ایڈیٹر عہدہ پر فائز ہو کر صدر ہو گا۔

## ۲۔ نائب صدر

نائب صدر چاروں دفاتر (منظیمات) ہر سال باری باری شوقیہ نمبر (ب) (۴) کے تحت آنے والے ارکان سے بورڈ مقرر کرے گا۔

## ۳۔ معتمد (سیکرٹری)

معتمد کا تقرر بورڈ صدر کے مشورے سے کرے گا۔

## (ب) ارکان

(۱) چاروں دفاتر (منظیمات) کے ناظرین

(۵) روماء مدیر جس کا تقرر بورڈ کرے گا۔

(۶) معتمد و دست تعلیم یا ان کا نمائندہ جس کا رتبہ جوائنٹ سیکرٹری سے کم نہ ہو۔

(۷) معتمد وزارت مذہبی و اعلیٰ امور یا ان کا نمائندہ جس کا رتبہ جوائنٹ سیکرٹری سے کم نہ ہو۔

(۸) یونیورسٹی گریڈیشن کمیٹی کا نمائندہ جس کا رتبہ جوائنٹ سیکرٹری سے کم نہ ہو۔

(۹) اسلامی یونیورسٹی کا ایک نمائندہ جسے رئیس الجامعہ نامزد کریں گے جس کا عہدہ نائب صدر یا ڈین سے کم نہ ہو۔

(۱۰) ایک نمائندہ ایڈمنسٹریٹو جنرل نوکڑہ بورڈ جس کا رتبہ جوائنٹ سیکرٹری سے کم نہ ہو۔

(ج) رکنین کے ناموں کا عدل یونیورسٹی گریڈیشن کمیٹی نوٹیفکیشن کرے گا۔

## ۵۔ قواعد و شرائط برائے رکنین بورڈ

(الف) بائشمار رکنین محاذ عہدہ رکنین کی مدت رکنیت دو سال کے لیے ہوگی۔

(ب) محاذ عہدہ سرفراز شدہ رکنین اپنا عہدہ چھوڑنے کے بعد رکن نہ رہیں گے۔

(ج) کسی رکن کی موت، استعفیٰ یا ہرج کی وجہ سے رکنیت

کی جگہ خالی ہونے کی صورت میں استعارہ ڈینیٹس کی شرائط کے مطابق پُر کیا جائے گا اور یہ رکنیت بقیہ مدت کے لئے متصوّر ہوگی۔

(د) کوئی رکن مدت سے استعفیٰ ہونا چاہے تو صدر بورڈ تحریری استعفیٰ دے گا مگر چھ مہینوں کے اندر سے منظور ہوگی یہ نوڈبہ عمل نہ ہوگا۔

(۵) اگر کوئی دماغی طور پر نااہل ہو جائے یا کسی عدالت میں کسی خدائی جرم میں، خود مراد مستوجب سزا قرار پائے تو وہ بورڈ سے فیس سے پرانی رکنیت سے خارج قرار پائے گا۔

(۶) رکنین مدت پر عہدہ پر عہدہ و رٹرن کرے گا۔

## ۶۔ بورڈ کے اختیارات و فرائض

(الف) بورڈ ڈینیٹس کی شرائط کے تحت دفاتر (منظیمات) کی سلیس و مستحاضی خود مختاری اور آزادی کو برقرار رکھتے ہوئے بورڈ کو مندرجہ ذیل اختیارات حاصل ہوں گے۔

(۱) دفاتر (منظیمات) کے سامعہ مدارس کے اطفال کے لیے شرائط کرنا اور ان پر عمل درآمد کرنا۔

(۲) دفاتر (منظیمات) کے امتحان شہادۃ العالیہ کا انعقاد، نتائج کا عدل اسناد پر اور دیگر امتحانات کے انعقاد کی نگرانی

(۳) حسب ضرورت دیگر ذیلی کمیشنوں کا قیام اور ان کے اختیارات اور دائرہ کار کا تعین کرنا۔

(۴) دینی مدارس کے کتب خانوں کے لیے معیار مقرر کرنا۔

(۵) دینی مدارس کے اساتذہ کی علی سطح کو بلند کرنے کے لئے تدابیر کرنا۔

(۶) شہادۃ العالیہ کے امتحان کے لئے دینی مدارس کے طلباء کی مقررہ شرائط پر رجسٹریشن اور داخلہ۔

(۷) طلباء کی فلاح و سہولت، صحت، نظم و ضبط اور امتحان سہولیات کے لئے قواعد مرتب کرنا اور ان پر عمل درآمد کی سفارش کرنا۔

(۸) وظائف، اعانات اور تحائف دینے کا اہتمام کرنا اور اس کے لئے قواعد وضع کرنا۔



(۹) محققہ مدارس کے امتحانات کے انعقاد کے لیے مختلف درجات پر نصاب کا سمیاء اور اس کی اصلاح کے لیے تجاویز مرتب کرنا۔

(۱۰) محققہ مدارس میں ہم نصابی، تفریحی اور تعلیمی سرگرمیوں کی سرپرستی کرنا۔

(۱۱) بورڈ کی جائیداد کی اور حاصل شدہ رقوم کا انتظام اور خرچ کی نگہداشت کرنا اور اس غرض کے لیے قواعد مرتب کرنا۔

(۱۲) اس آرڈیمنس کے اغراض و مقاصد کے لیے معاہدے کرنا، ان کو منسوخ یا ان میں ترمیم کرنا۔

(۱۳) سالانہ مالی میزانیہ منظور کرنا۔

(۱۴) بورڈ کے مفاد میں منظور جائیداد کا حصول و انتقال کرنا۔

(۱۵) وقف قائم کرنا اور اس کا انتظام کرنا۔

(۱۶) تمام اسٹاف کی امور طے کرنا۔ اس غرض کے لیے بورڈ کے عملہ کے تقرر اور آسامیوں کو منظور کرنا، بڑھانا یا گھٹانا اور عملہ کے فرائض اور کارکردگی سے متعلق قواعد وضع کرنا۔

(۱۷) اس آرڈیمنس کے اغراض و مقاصد کی تکمیل کے لیے عمارتوں، ساز و سامان، آلات، کتب، اور دیگر اشیاء کی خرید و بیع کا انتظام کرنا۔

(۱۸) اپنی مدارس کی مالی اور ترقیاتی ضروریات کا جائزہ لینا اور ان کے لیے مناسب اعانت کا اہتمام کرنا۔

(۱۹) محققہ دینی مدارس کو ای جانے والی سرکاری مدد میں ربط قائم کرنا۔

(۲۰) میں رقوم کی سرحدی تنظیم کے ساتھ ساتھ اور ان کی مدد سے نظام تعلیم میں اصلاح، تربیت، اساتذہ اور اساتذہ و طلباء کے تبادلہ کا انتظام کرنا۔

(۲۱) اندرونی ملک یا بیرون ملک قائم شدہ دینی مدارس یا دیگر اداروں کی شدات کی معاونت کرنا۔

(۲۲) دینی مدارس کے بارے میں حکومت کو بوقت ضرورت مشورہ دینا اور راہنمائی کرنا۔

(۲۳) ایسے دوسرے اقدام کرنا جس کو آرڈیمنس کے اغراض و مقاصد

کے لئے ضروری سمجھے۔

(ب) بورڈ اپنے اختیارات جزوی طور پر کسی فزکسٹی یا سبکدوش جسے مناسب سمجھے تفویض کرنے کا مجاز ہوگا۔

۲۔ اختیار است و فرائض عہدہ سے دارن

الف۔ صدر

چیز میں یونیورسٹی فزکسٹیشن بھی ط عہدہ بورڈ کا صدر ہوگا۔

فرائض و اختیارات

(۱) صدر اعلیٰ ترین انتظامی اور تعلیمی سرپرہ ہوگا۔

(۲) صدر اس امر کا اہتمام کرے گا کہ بورڈ کی ذیلی کمیٹیاں، اور عہدیداران اس آرڈیمنس اور اس آرڈیمنس کے تحت جاری شدہ قواعد و ضوابط کی پوری پوری پابندی کریں۔ اس مقصد کے لئے صدر اپنے جملہ اختیارات بروئے کار لے گا۔

(۳) فوری ضرورت و رہنمائی حالات میں صدر اپنی عہدیدار کے مطابق تمام حکام کو جو بورڈ یا اس کی کسی کمیٹی یا عہدیدار کے اختیار میں ہوں، جاری کرنے کا مجاز ہوگا اور ایسے احکام کے بارے میں بورڈ کو آئندہ اجلاس میں مطلع کرے گا۔

(۴) صدر کو اختیار حاصل ہوگا کہ کسی موجودہ آسامی پر یا کسی آسامی پر کسی شخص کا کسی بھی عہدہ پر زیادہ سے زیادہ چھ ماہ کے لئے مقرر کردہ شرائط و ضوابط پر تقرر کرے۔

(۵) صدر کو وہ تمام دیگر اختیارات حاصل ہوں گے جو بورڈ کے قواعد و ضوابط کے تحت وقت فوقتاً اس کے سپرد کئے جائیں۔

ب۔ نائب صدر

(۱) نائب صدر کا تقرر بورڈ چاروں مذاہب و مذاہب کے

باری باری ہر سال شیفرم (ب) (۲) کے تحت آنے

والے ارکان میں سے کرے گا۔

(۲) اس کا مشاہرہ اور دیگر مراعات بورڈ طے کرے گا۔

(۳) بیماری یا چھ ماہ سے زیادہ غیر حاضری یا استعفیٰ کی صورت

میں نائب صدر کا عارضی تقرر بورڈ کے مشورہ سے صدر

کرے گا۔



(۴) نائب صدر بورڈ کا انتظامی سربراہ ہوگا۔

(۵) دیگر اختیارات جو اس آرڈی نس کے ذریعے وقت فوقت بورڈ یا صدر کی جانب سے تفویض کئے جائیں۔

(ج) مستند سیکرٹری

۱۔ مستند بورڈ کا اعلیٰ وقتی سربراہ جس کا قلمی صدر کی سفارتی پر بورڈ کرے گا۔

(۲) اس کا شاہرہ اور دیگر مراعات بورڈ طے کرے گا۔

(۳) مستند کے اختیارات و فرائض بورڈ طے کرے گا۔

۲۔ سیکرٹری کی دوسری ہوگی راہ بورڈ و چیئرمین کے حکام

کی وکالت کا خیال رکھتے اور بورڈ کے کاموں پر عملدرآمد کرے اور وقت فوقت تفویض کئے گئے اختیارات کو بروئے کار لائے۔

(۵) سیکرٹری کی یہ ذمہ داری ہوگی کہ وہ اس کا خیال رکھ کر

بورڈ کے فنڈز جس مقصد کے لئے دیئے گئے ہیں انہیں

اسی کے وقت استعمال کیا جائے اور بورڈ کو سالانہ معزانیہ اور

حسابات کی رپورٹ پیش کرنا بھی مستند کی ذمہ داری میں

شامل ہوگا۔

۸۔ سرمایہ (فنڈ)

بورڈ کو وصول ہونے والے عطیات حکومتی گرانٹ یا فیس

سے وصول ہونے والی آمدنی وغیرہ پر مشتمل ایک فنڈ قائم کیا

جائے گا۔

۹۔ مالیات

(الف) بورڈ کو اختیار ہوگا کہ اپنے سرمایہ کی افزائیت کے لئے

مناسب رجسٹریشن اور امتحانی فیس مقرر کرے۔

(ب) بورڈ کا سرمایہ کسی منظور شدہ قومی بنیاد کے بلا سود کھاتے

میں جمع ہوگا۔

(ج) بورڈ کو اختیار ہوگا کہ وہ اپنے سرٹھے کامزدوں استعمال

کرے اور اس کے لئے طریق کار کا تعین کرے۔

(د) بورڈ انتظامی اور دیگر اخراجات کے لئے اپنے سرمایہ سے

خرچ کرے گا۔

۱۰۔ حسابات اور احتساب

(الف) بورڈ کے حسابات ۵۰ صواب سال یا چارٹرڈ اکاؤنٹ

(جو چارٹرڈ اکاؤنٹ آرڈی نس (۱۹۷۱ء) کے تحت

منظور شدہ ہیں) سے کرنا چاہئے گا۔

(ج) ہر سال کے حسابات پر حسابات کا رستہ اور تصدیق حسابات

ن بورڈ ورس ممبر پورٹ بورڈ کمیشن کے توسط سے حوث

کومیشن کرے گا۔

۱۱۔ قرض

(الف) ترسیل قرضہ وصولی یا اس کے معنی کے لئے وہی طریقہ کار

تیار کیا جائے گا جو قرضہ وصولی کی ترتیب اور نفاذ کے

لئے مقرر کیا گیا ہے۔

(ب) بورڈ پر اس کے لئے مخصوص اسٹاف عہدہ دار

دیگر سہولتوں کا تعین کرے گا۔

۱۲۔ ملازمین کے حقوق و مراعات

بورڈ اپنے ملازمین کے لئے بھرتی برائے ملازمت، ترقی،

تبادلہ، مشاہدوں، الاؤنسوں، پنشن، پروویڈنٹ فنڈ

اور دیگر مراعات کے لئے قواعد و ضوابط مرتب کرے گا

۱۳۔ بورڈ کا اجلاس

(الف) بورڈ اپنے اجلاس کے طریق کار کا تعین خود کرے گا۔

(ب) بورڈ کے تمام فیصلے حاضرین کی اکثریت سے طے ہوں گے

اور ووٹوں کی برابری کی صورت میں صدر یا اجلاس کے

صدر نشین (صورت حال کے مطابق) کا ووٹ حتمی ہوگا۔

(ج) کسی قانونی قسم کی بنا پر بورڈ کا کوئی فیصلہ کالعدم نہیں قرار

دیا جائے گا۔

(د) اجلاس کے لئے کورم پچاس فیصد جو کما جزو کو پچاس فیصد

۱۴۔ صدر دفتر بورڈ کا ایک مستقل دفتر اسلام آباد میں ہوگا

۱۵۔ عدالت کی طرف سے دخل اندازی کا استناع

کوئی عدالت اس امر کی مجاز نہ ہوگی کہ اس رجسٹریشن کی رو سے بورڈ کے

مرتب کردہ قواعد و ضوابط کے خلاف کوئی انجام دی گئی ہوگی جس سے

۱۶۔ کسی محکمہ کا عدالتی کو زیر بحث لائے یا اس کے بارے میں حکم امتناعی جاری کرے۔ (تجربیات) ۱۹۷۵ء



# قومی کمیٹی برائے دینی مدارس کی رپورٹ پر تبصرہ

۱۷ جنوری ۲۰۲۵ء کو صدر پاکستان نے ایک حکم کے ذریعہ "قومی کمیٹی برائے دینی مدارس پاکستان" تشکیل دی۔ جس کی ۲۳۸ صفحات پر محیط رپورٹ جاری ہوئی ہے۔ یہ رپورٹ آٹھ ابواب اور پندرہ مضمون پر مشتمل ہے۔ اس میں قومی کمیٹی نے دینی مدارس کے بارے میں تجاویز اور سفارشات پیش کی ہیں۔

اس رپورٹ پر دینی مدارس کے ارباب حق و عقد کی جانب سے مختلف قسم کے رد عمل کا اظہار کیا گیا ہے۔ اخباری اطلاع کے مطابق بریلوی کاتب فکر کے بعض کارکنی جانب سے اس رپورٹ کو خوش آمدید کہا گیا ہے۔ (روزنامہ نوائے وقت کراچی، نومبر ۱۹۸۰ء) اس کے برعکس دیوبندی مکتب فکر کی تنظیم "وفاق المدارس" نے مجلس شوریٰ اور مجلس عمومی کے مشترکہ اجلاس میں (جو ۲۱ محرم الحرام ۱۴۰۱ھ مطابق ۲۰ نومبر ۱۹۸۰ء کو مدرسہ تاحہ بنگلہ دہلی کے مدرسہ میں ہوا) ایک متفقہ قرارداد کے ذریعہ قومی کمیٹی برائے دینی مدارس کی نصاب کے سلسلہ میں سفارشات کو مسترد کر دیا اور ۳۰ رجب ۱۳۹۹ھ کو منعقد ہونے والی وفاق کی مجلس عاملہ کے اجلاس میں کمیٹی کے متعلق منظور ہونے والی قرارداد کی توثیق بھی کر دی۔ اجلاس سے وفاق سے ملحق مدرسہ کو بہت کان کر وہ قومی کمیٹی کے تجویز کردہ مغلوط نصاب کو قبول نہ کریں۔ روزنامہ جنگ کراچی ۱۳ مورخہ ۸ دسمبر ۱۹۸۰ء

وفاق المدارس کی مجلس شوریٰ اور مجلس عمومی کے مشترکہ اجلاس کی قرارداد کا مکمل متن حسب ذیل ہے۔

"وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی مجلس شوریٰ و قومی کمیٹی برائے دینی مدارس کے تجویز کردہ نصاب اور سفارشات پر کاتی

غور و خوض نہ بحث و تجویز کے بعد باتفاق رائے اسی نصاب اور سفارشات کو مسترد کرتی ہے۔ اور اجلاس مجلس عاملہ منعقدہ ۳۰ رجب ۱۳۹۹ھ کی منظور کردہ قرارداد متعلقہ قومی کمیٹی برائے دینی مدارس کی توثیق کرتی ہے اور وفاق سے ملحق مدرسہ فتنہ فساد و سٹالین اور ابتدائے کو ہدایت کرتی ہے کہ وہ قومی کمیٹی برائے دینی مدارس کے مغلوط نصاب اور سفارشات کو قبول نہ کریں ورنہ وفاق کے جو فائدے اس کمیٹی کے رکن ہیں وہ آئندہ اس کمیٹی کے اجلاسوں میں شرکت سے محروم کریں۔ اس سے کہہ سکتے ہیں وفاق کی پیش کردہ تجاویز کو نہ صرف یہ کہ منظور نہیں کیا بلکہ قابل اعتناء بھی نہ سمجھا۔"

اہل حدیث اور شیعہ مکتب فکر کے اکابر کا رد عمل سامنے نہیں آیا۔ اسی طرح جو مدرس وفاق المدارس العربیہ کی تنظیم سے منسلک ہیں۔ ان کا عندیہ بھی معلوم نہیں ہو سکا۔ ہمارے خیال میں قومی کمیٹی برائے دینی مدارس پاکستان کی سفارشات دیوبندی مدارس کی ماہیت و مزاج اس کے مقصد و موضوع و رد کردہ عمل میں انقلابی تبدیلیوں کی حامل ہیں اس لیے وہ دینی مدارس کے ارباب حق و عقد کے نہایت گہرے و سنجیدہ غور و فکر کی مستحق ہیں۔ ان حضرات کو تمام آثار و نتائج پر غور کرنے کے بعد اپنے

۱۵ اہم بحث نقطہ سر کی وضاحت بھی، و اعتقاد میں کسی روایت کی بھی معلوم ہوتا ہے۔ اصل دیر بنیات کے علم میں نہیں آ سکی۔ اس لیے اسے بے دودارہ اس شاعت میں تاریخ لیا جا رہا ہے (صدری)



نفع و نقصان کا پیر نہ مرتب کرنا چاہیے۔ اور اس حتمان کو بھی نظر انداز نہیں کرنا چاہیے کہ نرن سفارشات کو طوعاً و کرہاً نافذ کر دیا گیا۔ تو ان حضرات کا نہ عمل کیا ہوگا؟ درودہ دینی علوم کے تحفظ کے سلسلہ میں کیا طریق کار اختیار فرمائیں گے۔

”قومی کمیٹی برائے دینی مدارس پاکستان“ کی سفارشات کے بعد مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ کمیٹی کے اصل رکن ہمارے دینی مدارس کی موجودہ پس ماندگی کو دور کرنا اور ان کے نریخ تحصیل حضرت کو معمری تعلیم کا برس کے تعلیم یافتہ حضرت کے برابر حقوق دینا چاہتے ہیں۔ اور اس سے لیے انہوں نے جو سفارشات مرتب کی ہیں، ان کا حصہ یہ ہے کہ ایک طرف دینی مدارس اپنے لکھاب میں ایسی تبدیلیاں کریں کہ دینی مدارس کا لکھاب تعلیم سرورجہ نہ تعلیم سے ہم آہنگ ہو جائے دوسری طرف حکومت سے سفارشات کی تعمیل کے لیے وہ دینی مدارس بھی کسی طرح سرپرستی کرے جس طرح جدید تعلیم کا سونے پرستی کرتی ہے۔ اور دینی مدارس کی نڈریوں کو بھی جو تبدیل شدہ لکھاب کے مطابق دی جائیں، قبول کیا جائے۔

جہاں تک دینی مدارس کے لکھاب کی نریخ وقت کا تقویم سے ہم آہنگی کا سون ہے۔ ہمیں اس پر غور کرنا چاہیے کہ یہ جدید و قدیم نظام تعلیم میں تفریق کیوں پیدا ہوئی؟ درودہ لیا وجود و ساب تھے؟ جس کی ساری دینی مدارس کو نریخ وقت نفاذ تعلیم سے مست کر اپنا لکھاب تعلیم حقیق کرنا پڑا؟ اور نتیجہ ہمیں یہ دیکھنا چاہیے کہ جو وجود و ساب قدیم و جدید نظام تعلیم کے تعلیم کی علامت کا موجب ہوئے۔ کیا وہ ختم ہو چکے ہیں یا اب بھی موجود ہیں؟ اور پھر اس پر غور کرنا چاہیے کہ اس ہم آہنگی کا معقول، فطری اور قابل قبول طریق کار کیا ہو سکتا ہے؟ تو بانصارت تعلیم کی ہم آہنگی پر غور کرتے ہوئے اگر ہم سابق بنیادی طاقت کو پیش نظر نہیں رکھتے تو ہمارے غور و فکر کا سفر صحیح مندرجہ پختہ نہیں ہوگا اور ہم مشنوریت اور غیر معقولیت کا شکار ہو کر رہ جائیں گے۔

جہاں تک پیشہ سے تعلق ہے اس کی تشریح کے لئے ہم ”قومی کمیٹی برائے دینی مدارس“ کی رپورٹ کا باب چہارم بینوں

”دینی مدارس بعد برطانیہ“ کا حوالہ دینا کافی سمجھتے ہیں۔

اس کا خلاصہ یہ ہے کہ انگریز بہادر کو سلام کے نظام تعلیم سے کوئی سروکار نہ تھا۔ اس نے مسلمانوں کے نظام تعلیم کو کھینچنے اور ہندی مسلمانوں کو خیارات و تمدن میں تخریب کرنے کے لیے جدید نظام تعلیم جاری کیا، جس کے عین جدید تعلیم یافتہ حضرت نہ صرف اپنے دین سے نا آشنا رہتے تھے بلکہ ان کی فکری و فطری پرویزوں کے مخالف سمت سوتی تھی۔ ہندی مسلمانوں کو اس سے محفوظ رکھنے کے لیے الگ ہر علی نے اہمیت سے دینی مدارس کی نیا ڈھائی اور ان میں خاص نہ ہو دینی خاص تعلیم جاری کیا۔

سب ہمیں یہ دیکھنا ہے کہ حریف تعلیم نریخ سے اسلام دشمنی کی عرصہ سے، جہدیت میں نریخ یا تھا اب سلسلہ ہی تعلیم کا سون میں اب بھی ٹیپ دینی خاص تعلیم جاری ہے۔ ہمارے مسلمانوں نے جہدیت درودہ جہدیت کی نریخ سے کام لے کر اس کو ختم کر دیا ہے۔ اس کے لئے کسی مایک فقیہ و فقیہ کی ضرورت نہیں۔ آج اب ہمارے نریخوں اور تعلیم کا سون کا نریخ جہد کی تعلیم کا سون سے متاثر رہا جائے ہم نے نریخ تعلیم میں سب ثابت اور نریخ تعلیم میں سب کی علامت آج بھی عصری تعلیم کا سون میں ٹیپ دینی خاص تعلیم اپنے تمام درودہ اور سمار دینا نریخ سے ساتھ نریخ سے جو نریخ دور میں تھا۔ پس جو وجود و ساب نریخ دور میں دینی مدارس کے ساتھ تعلیم کر گئے کمرے کا موجب ہوئے جب وہ سب کے سب جوں کے توں موجود ہیں تو دینی مدارس سے تعلیم کو عصری تعلیم کی جوں سے ہم آہنگ کرنے کا مطلب اس کے سون کی ہر کاران ٹوٹے پھوٹے ہیں۔ اس کو بھی جو دینی علوم کا کھنڈ کر رہے ہیں، انگریزی نریخ کے نظام تعلیم میں دینم کر دیا جائے درودہ دینی کے نام پر اور دینی کی خاطر اس سے ہیں، نہیں خاص دینی مدرست سے محروم رہنے عصری علوم کا خدو با جائے۔ اس نکتہ پر بار بار غور فرمائیے کیا یہ نتیجہ دو اور دو چارہ کی طرح دیکھا نہیں ہے؟

سے یہ رپورٹ قضا پر ملاحظہ فرمائیں۔



اب ہم تیسرے نکتہ کو لیتے ہیں کہ دینی مدارس کے نظام تعلیم کو جدید نظام تعلیم سے ہم آہنگ کرنے کا مقول اور صحیح طریقہ یہ ہو سکتا ہے ؟

اس کا جواب بھی اکتہ دوم سے واضح ہو جاتا ہے وہ یہ کہ ایک مسلمان ملک میں جو تعلیم کا ہیں مسلمانوں کے مدد سے چلی رہی ہے، اور جن میں مسلمانوں ہی کے بچے تعلیم پا رہے ہیں، سب سے پہلے ان کے نظام تعلیم کو بدل جائے۔ اس میں جدید نظام تعلیم میں انگریزیت کے جتنے جزائیم پائے جاتے ہیں، ہماری جدید تعلیم کا ہوں کو ان سے یکسر پاک کیا جائے تا کہ جدید دانش گاہوں کے تعلیم یافتہ حضرات جہاں علوم جدید کے ماسر ہوں وہاں وہ دین اور دینی اقدار کے بھی علمبردار ہوں۔ جب جدید تعلیم کا ہوں میں یہ انقلاب تبدیلی آجائے تو دینی مدارس کے نظام تعلیم کو ان سے ہم آہنگ کرنے کی فکر کی جاسکتی ہے۔ ایک چیز کو دوسری چیز کے ہم آہنگ کرنے کی ضرورت، اس وقت پیش آتی ہے جب کہ ایک چیز کامل و مکمل اور معیاری ہو، اور دوسری ناقص و نامکمل اور غیر معیاری۔ جو حضرات دینی مدارس کے نظام تعلیم کو جدید نظام تعلیم سے ہم آہنگ کرنے کا مشورہ دیتے ہیں وہ گویا یہ فرض کر لیتے ہیں کہ جدید نظام تعلیم تو معیاری ہے۔ اگر نقص یا کمی ہے تو صرف دینی مدارس کے نظام تعلیم میں ہے۔ چارے نزدیک یہ سوچ نہ صرف غلط واقعہ ہے بلکہ ایک مسلمان کی حیثیت سے لائق صدا ماقم بھی ہے۔ دعویٰ سے کہا جاسکتا ہے۔ اور انشاء اللہ یہ دعویٰ و نفاذ کی کسوٹی پر غلط ثابت نہیں ہوگا۔ کہ دینی مدارس کا نظام تعلیم اپنے موضوع اور دائرہ عمل کے لحاظ سے کامل اور معیاری ہے، اس کے برعکس جدید تعلیم کا ہوں کا نظام دینی نقطہ نظر سے تو کیا معیاری ہوتا خود ان کے موضوع اور دائرہ عمل کے اعتبار سے حتیٰ رفقہ شک نہیں، غریب دینی مدارس پر اصلاح کا نذر اس لیے کرتے کہ یہ بے اثر و پیدا نہیں کرتے۔۔۔۔۔ یا نہیں کرنا چاہیے۔ جو صرف دنیا کا کوڑا کٹھا کرنے کو مقصد زندگی بنالیں۔

میان بر سیل تذکرہ ایک اور امر کی طرف اشارہ بھی ضروری

ہے۔ دینی درس کی اصلاح کے لیے جو قومی کمیٹی تشکیل دی گئی اس میں جدید تعلیم کے ماہرین کو بھی بھرپور نمائندگی دی گئی۔ اور کمیشن کے صدر اور ناظم بھی یہی حضرات کو مقرر کیا گیا۔ ہم ان کے علم و فضل کا اعتراف دروینی درس کے بارے میں ان کے نیاں اور مخلصانہ جذبات کا شکریہ ادا کرتے ہوئے یہ کہنا چاہتے ہیں کہ جدید نظام تعلیم کی اصلاح پر غور کرنے کے لیے جو کمیٹیاں تشکیل دی جاتی ہیں یا کبھی علوم نبوت کے ماہرین کو بھی ان میں نمائندگی دی گئی۔ دوران کی آراء اور مشوروں سے بھی استفادہ کیا گیا، جس طرح فکر کے معنی س کے سو یہاں ہیں کہ علوم نبوت کے ماہرین تو ہمارے جدید طبقہ کی نظر میں تخی زایل ردّ خبی مخلوق ہیں کہ نہ کسی نظام تعلیم کے اصلاح کے لیے ان سے کوئی شورہ لیا جا سکتا ہے اور نہ شریعت پنحوں میں ان کو نمائندگی دی جا سکتی ہے۔ اور نہ جدید تعلیم گاہوں میں علوم نبوت کی تدیس ہی کانیں اہل سمجھا جاتا ہے جب تک کہ ان کے نام کے ساتھ ڈکٹر ٹیٹ۔ بی بی اسے اور ایم ایس کا سابقہ رلاحقہ نہ ہو۔ ————— لیکن چشم بد دور جدید نظام تعلیم کے ماہرین کو "عقل کل" کی حیثیت حاصل ہے۔ اور وہ اس قدر بلند دارالمخلوقات ہیں کہ خود ان میں سے بعض حضرت علوم نبوت کی باسعادت مزاج ، ان کے ستوب و منہاج .وران کے نظام تعلیم کی بجائے بھی نا آشنا ہوں نہیں علوم نبوت کا نظام مرتب کرنے کا اہل سکھنا چاہیے۔ جمہ یہ سمجھنے سے قاصر ہیں کہ یہ طریقہ فکر دیرہ دہشت جو عالمیں علوم نبوت کو کسی بادقار منصب کا اہل بلکہ انسان تک سکھنے کی روڈ نہیں۔ وہ علویہ موت کی درس گاہوں کی خبر خواہی کے تقصروں کو کس حد تک یور کر سکتی ہے

قومی میٹھی نے جو مخلوط نصاب تجویز کیا ہے اس میں ایک اندر پہلو بھی لایا ہے غور ہے اور وہ یہ کہ جدید تعلیم گاہوں میں ریبر تعلیم طلبہ گھروں پر استاد گھر کے متواتر کی تیاری کرتے ہیں۔ اس کے باوجود امتحان کے نتائج بحیثیت مجموعی ۵۰ فیصد سے آگے نہیں بڑھتے۔ ادھر دیہات میں کلا نصاب تعلیم میں قدر بھاری کمی ہے کہ



دینی مدرس کے عہد پوری محنت و ریاضت کے بعد بھی اس پر مشعل  
عامی ہو سکتے ہیں۔ ان لعلوں نصابوں کی تربیت کے بعد جو محدود  
نصاب تیار کیا گیا اس کے بارے میں یہ فرض کر لیا کہ مخلوق نصاب کے  
فارغ تحصیل حضرت قدیم و جدید دونوں کے جامع ہوں گے وقت  
و مشاہدات کے خدمت خاص خوش فہمی سے اس کے رئیس ہمیں اندیشہ  
یہ ہے کہ اس کے نتیجہ میں تیار ہونے والے فرد نہ دین کے رہیں گے نہ  
دنیا کے نہ دینی علوم کے، اسے میں اس پر غور کیا جاسکے گا۔ دور  
فنی مامری کی حیثیت سے میں تیار کیا جائے گا جیو لاساز لاخرا  
قومی کمیٹی کے قیام و جدید کا مفروضہ نصاب تیار کیا ہے۔  
اس سلسلہ کی پہلی روشنی ہمیں ملے اس سے پہلے بھی بار بار غور و سرور  
بحث و محنت کی ذمہ داری رہی ہے اس کے تحریکات بھی کئے جا  
چکے ہیں لیکن یہ تجربہ بھی تک کامیابی سے ہمکنار نہیں ہو سکا  
تاکہ مثالی ہماری اسلامی بریو بسنی بہ دلپور سے جسے جو امور  
سے مل کر قدیم و جدید کے جامع اسلامی یونیورسٹی میں تبدیل کیا گیا اس  
نے جو کامیابی حاصل کی، اور جو نصاب برپا کیا وہ سب کے سامنے ہے۔  
یہ تجربات کی روشنی میں ہماری دیکھنا ضرور رہے یہ کہ  
جب تک عصری تعلیم کا ہونا مسابح تعلیم دینی نہ رہے تو اس کا  
نہیں ہو جاتا۔ دینی مدرس کو اپنے ہی پرکھ کرنا چاہیے نہ کہ صرف  
موجودہ نہیں جدید نظام سے ہم سنگ کرنا دینی مدرس اور علوم بہت  
کی خود کستی کے مترادف ہے۔

یہ ہم تجویز قومی کمیٹی نے یہ پیش کی ہے کہ یہ خود مختار  
ادارہ قومی بورڈ برائے دینی مدارس، متدارک جائے بہ بورڈ امتحانات  
منعقد کرانے کا سہارا کرے۔ سندت اور ڈگریاں جاری کرے  
دینی مدرس کے نصاب تعلیم یہ بخیر تانی کرے۔ اسلامی تعلیم کی ترقی کے  
حمد و ثناء طلبہ و ساتھ دینی ممبروں کے لئے مشورے دیے یہ بورڈ  
۲۲ رکنی مشتمل ہوگا۔ درجہ ہین ساں جدید اس کی نئی تشکیل ہو  
کر دے گی۔ بورڈ میں دو بھائی، دو بھائی، اہل حدیث، درجہ کتب و  
کے بین قین نمایندگان کے علاوہ مسدودہ درجہ ذیل حضرت ستار مل  
ہوں گے۔

صدر۔

سیکرٹری۔

سیکرٹری وزارت مذہبی امور۔

سیکرٹری مرکزی وزارت تعلیم

چاروں صوبوں کے محکمہ اعلیٰ تعلیم کا ایک ایک نمائندہ

جن کا درجہ صوبائی سیکرٹری سے کم نہ ہو۔

نمائندہ یونیورسٹی گرانٹس کمیشن

جیٹرمین انٹرنیٹ کمیٹی

یہ قومی بورڈ اپنی تشکیل بھی درجہ دینی مدرس کے نظام

کو عصری تعلیم کا ہونا کے نظام سے مربوط و ہمہ آہنگ کرنے کا بہ

شعبہ ہے۔ کیونکہ چاروں شعبہ ہائے تعلیم و تربیت میں امتیاز

دیوبندی شعبہ کی میں شمولیت سے دینی شعبہ نڈ سے ہمہ آہنگ ممکن

ہیں۔ اس سے اس قومی بورڈ پر غور و فکر کی ضرورت اس وقت

پیش آتی ہے جب کہ دینی مدرس کو موجودہ تعلیمی نظام سے ہمہ آہنگ

کرنے کا مقصد کر لیا جائے و یہ فیصلہ خود محفل نظر ہے۔

قومی کمیٹی نے حکومت سے دیوبندی مدرس کی غایت درجہ

و طلبہ کی بہبود کے لیے جتنی چند سفارشات کی ہیں و یہ تمام سفارشات

بھی اسی شرط سے ساتھ ساتھ ہیں کہ دینی مدرس کے نظام کو عصری

نظام کے ساتھ مربوط کر دیا جائے۔ یہ سفارشات ماہرین تعلیم

اتر دینی مدرس کے لئے بہت خوش آئند ہیں۔ درجہ ہین ہاں ہے

کہ ہمارے دیوبندی مدرس کے مشیخ، اساتذہ اور طلبہ کی دلفری پر

فریاد ہو جائیں ہیں یہاں چند پہلوؤں کو نظر انداز کرنا کسی طرح

مستحسن نہ ہوگا۔

اول۔ یہ کہ قومی کمیٹی کی رپورٹ کے مطابق دینی مدرس

حکومت کی عنایت و مدد و خیرہ دار کے سی وقت مستحق ہیں جب کہ وہ

قومی بورڈ برائے دینی مدرس کے مشیخ ہوں۔ موجودہ حالت

میں وہ حکومتی رعایت و توجہ ہی نہ لے سکتے ہیں کہ مستحق قسور

نہیں پاتے۔ سند جدید تعلیمی ریڈس دیوبندی و دیگر اہل مدرسہ

ادھ کسی دینی و شرعی منصب کے وہ اہل نہیں نہ وہ اوقات اور



فوج کی مسجد میں دو رکعت کے امام بن سکتے ہیں۔ نہ شرعی بنچوں میں نہ کو گنیت دی جاسکتی ہے۔ نہ کسی حدیث میں وہ کسی شرعی و فقہی مسئلہ کی تشریح و توضیح کے بل ہیں۔ نہ رہائشی سکیموں میں ان کو قعات اراضی مل سکتے ہیں۔ نہ ان کو سفری سہولتیں ہتیا کی جاسکتی ہیں۔ اور نہ ہسپتالوں اور شفاخانوں میں داخلہ و علاج کی سہولت انہیں مل سکتی ہے۔

حقوق :- قومی کمیٹی نے جو سفارش کی ہے کہ وقایہ اور فوج کی مساجد کے خطباء کی آئندہ تقرری کے لئے کم از کم قومی بورڈ کے درجہ عالیہ کی سند ضروری ہو۔ اس کا فلسفہ یہ ہے کہ "دارالمسکات" کے طالب علم کے مطابق علوم نبوت کے حاملین ناخواندہ اور ان پڑھ افراد کی فہرست میں شامل تھے۔ ان "ان پڑھوں" کو کسی سرکاری ملازمت کے لیے ہل نہیں سمجھا جاتا تھا۔ جن عوامی صاحبان کو سرکاری ملازمت کا شوق چراتا وہ خشتی فاضل، مولوی فاضل وغیرہ کر کے سرکاری ملازمت کیا کرتے تھے۔ انگریزوں کے رخصت ہونے کے بعد بھی چونکہ اسلامیہ جمہوریہ پاکستان میں دارالمسکات نظام تعلیم رائج رہا۔ (جو اب تک رائج ہے) اس لئے علوم نبوت کے حاملین بدستور "ان پڑھ" رہے۔

یہ کتاب کا ایسا ہے کہ ایک شخص خواہ قرآن وحدیث کا کتنا ہی فہم عالم ہو۔ جب تک اس نے میٹرک نہ کیا ہو وہ سرکاری اصطلاح میں "ان پڑھ" ہے۔ قومی بورڈ نے مسعود بن عباس مرتب کردہ سرکاری "ان پڑھوں کو پڑھوں نکھوں کی صف میں شامل کرنے کے لئے شش کی ہے اور جب تک کسی طالب علم نے ان کا یہ مغویہ مفہم نہ کیا ہو وہ ان کی زبان میں بدستور جاہل اور ان پڑھ رہے گا۔ ظاہر ہے کہ ایسا جاہل دوران پڑھ، وقایہ اور فوج کی مسجد میں خطابت کا اہل کیسے ہو سکتا ہے۔ گویا وقایہ اور فوج کی امامت ایسا بلند و بالا منصب ہے کہ کوئی شخص اپنے دور کا ابو حنیفہ ہو۔ رانہ ہی ہو۔ غزل ہو۔ بن تیمیہ ہو۔ نور شاہ ہو۔ اگر اس نے خوش قسمتی سے روڈ کا امتحان نہیں دیا تو اس بلند ترین منصب کے لائق نہیں۔ دلچسپ حقیقت یہ ہے کہ یہ طب علم جو مطہرہ سرکاری

گرکاری سے بھرتے ہوں وہ تو اس منصب کے بل ہیں لیکن ان کے لائق صدا احترام مساندہ بدستور نااہل رہیں گے۔ ہم نہیں سمجھتے کہ اس سے بڑھ کر عجلت امت کی توہین و تزیل کیا ہو سکتی ہے؟

موسوم ایک طرف تو قومی کمیٹی یہ سفارش کرتی ہے کہ سرکاری مراعات ان مدارس سے مختص ہوں جو قومی کمیٹی کا مغویہ نصاب قبول کریں۔ نیز دینی مدارس کو قومی بورڈ کے کنٹرول میں دینے کی تجویز پیش کرتی ہے۔ دوسری طرف اس پر بھی زور دیا گیا ہے کہ دینی مدارس کو بالکل آزادانہ کام کرنے کا موقع دیا جائے اور ان کے کام میں کوئی مداخلت نہ کی جائے۔

ہم یہ سمجھنے سے قاصر ہیں کہ جب عمارت، فرنیچر، اساتذہ کی تنخواہیں، طلبہ کے وظائف، نصابی وغیر نصابی کتب کی فراہمی وغیرہ تمام امور میں حکومت دینی مدارس کا بار اٹھائے گی اور جب سرکاری قومی بورڈ ان دینی مدارس کو کنٹرول کرے گا۔ تو یہ دینی مدارس سرکاری مداخلت کے بغیر بالکل آزادانہ کام کیسے کر سکیں گے؟ اور اس صورت حال کے بعد دینی مدارس اور عصری تعلیم گاہوں کے درمیان کیا فرق باقی رہ جائے گا؟ دینی مدارس آزادانہ ماحول میں اسی وقت کام کر سکتے ہیں کہ جب کہ وہ اپنے مصارف میں سرکاری عانت کے دست نگر نہ ہوں۔ اور نہ سرکاری ہیئت منتظران کو کنٹرول کر رہی ہو۔ اسی لئے حضرت حجۃ الاسلام مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ نے دارالموسوم دیوبند کے آخری سامی اصولوں میں تحریر فرمایا تھا۔

روا "اس مدرسہ میں جب تک آمدنی کی کوئی سبیل یقینی نہیں جب تک بہ مدرسہ انشاء اللہ بشرط توجہ فی اللہ اسی طرح چھے گا اور اگر کوئی آمدنی ایسی یقینی حاصل ہوئی جیسے جائیداد کا منہ تجارت یا کسی امیر محکم بقول کا دہندہ تو پھر لوگوں نظر آتا ہے کہ یہ خوف درجہ جو سرمایہ جو غنا و شہرت ہے ماحول سے نکل جائے گا۔ اور مذہبی موقوف ہو جائے گی۔ اور کاروباروں میں باہم نزاع پیدا ہو جائے گا۔ القصد آمدنی اور تعمیر وغیرہ میں ایک نوع کی بے سرو سامانی ملحوظ رہے۔



(۷) سرکاری شرکت اور افراد کی شرکت بھی زیادہ مضر معلوم ہوتی ہے۔

(۸) تمام قدرتی وسائل کو گھون کا چندہ زیادہ موجب برکت

معلوم ہوتا ہے جن کو اپنے چندے سے تیسرا امری نہ ہو۔  
باجلہ جس نسبت پر چندہ زیادہ پائندہ رہی وہ سامان معلوم ہوگا۔

جہاں سے دینی مدارس نے ترقی کی ہے پتہ یا کہ وہ بہر  
رعظیرت خدمت انجام دی ہے اس کے درجہ کے سبب  
کے علاوہ ان مدرسہ کا یہ حالت کہ دست درمیان اور  
سرکاری حالت سے پاک ہو، جس سے رخصت خدمت، ترقی  
کے اس رت میں گھٹوں و کمزوری۔ کئی جہاتوں میں اس کی ترقی  
موجودہ حالت — قومی میٹھی کی سفارشات پر پیش یا کیا تو  
بقیہ سے یہ ترقی ہوئی جا سکتی ہے۔ ان مدرسہ سے علماء دیوبند  
ختم ہو جائے گی اور ان کا کام صرف دینا و پڑھنا ہی نہ رہے گا  
ایک طبقہ پیدا کرنا رہ جائے گا۔

**چہارم :** قومی کمیٹی نے یہی مدرسہ میں سائنسی علوم

کی تدریس و تعلیم کے لیے جو سائنسی سامان وغیرہ مہیا کرنے سے  
سفارش کی ہے، اس سے نزدیک یہ تجویز دی ہے جس سے سفارش  
و مقصد سے کوئی مہیا نہیں کھاتی۔ اب تک ہمارے دینی مدارس  
قرآن و سنت کے علوم کی تعلیم و تدریس میں بری جمیعت و مہارت  
پیدا کرنے کے لیے وقف ہیں۔ دینی مدارس کی ایک صدی سے  
نہایت تاریخ شاہد ہے کہ انہوں نے جدیدیت و مغربیت اور ملی و  
و کبر و ملی کے سارے طون نروں کا مقابلہ کرتے ہوئے قرآن و سنت  
کی مٹھوس تعلیم کا مندرجہ کیا ہے اور کتاب و سنت اور فقہ  
اسلامی کے ایسے ماہرین مسلسل تیار کئے ہیں جن کے علم و فہم اور  
دیانت و امانت پر قوم و امتا درستی ہے۔ چنانچہ عام مسلمانوں نے  
دینی مسائل کے لیے ہمیشہ سے علماء و ائمہ ہی سے رجوع کرنا  
ضروری سمجھا ہے۔ جو دینی مدارس کے مستند ہوں۔

لیکن جب دینی مدارس کو دینی درس گاہوں کے بجائے  
سائنسی اداروں میں تبدیل کر دیا جائے گا تو یہاں تک کہ یہاں

سائنس اور ٹیکنالوجی کے ماہرین تو پیدا نہیں ہوں گے، البتہ یہ ضرور  
ہوگا کہ اس دو عمل کے نتیجے میں یہاں قرآن و سنت کے ماہرین ہی  
تیار نہیں ہو سکیں گے اور رفتہ رفتہ نسبت یہاں تک پہنچے گی کہ  
حک میں کوئی صحیح دینی مسئلہ بتانے والے بھی باقی نہیں رہے گا۔

دینی مدرسہ میں سائنسی تجربہ گاہیں قائم کرنے کی یہ مثال  
ایسی ہے کہ قانون کی درس گاہوں میں سائنس کی تعلیم دی جائے اور  
جس مدرسہ میں کچرا بنے، جو تانگا ٹھٹھتے، سب سے رونے، در  
کھانے پکانے کے طریقے سکھائے جائیں۔ یہ قانون اپنی جگہ کتنے  
ہی مفید اور ضروری سہی یلن قانون اور شب کی درس گاہوں میں ان  
کو ٹیوٹنٹ، مائل میں نمل درجے حشر ہے، سی طرح ملک و ملت  
کے سائنسی ترقی خود بخود یعنی ہی ضروری ہوں نہ ہو سکتے یہ دیکھ  
مدرسہ کا موضوع نہیں۔ حکومت اس سائنسی سامان کو دینے  
مدرسہ میں جو مبالغہ کرنا چاہتی ہے اس کے کچھ بہتر سوچا کرتے  
خرچ سے ایک مستقل سائنسی ادارہ قائم کر دیا جائے یا موجودہ سائنسی  
اداروں و ترقی دی جائے، جن ضرورتوں نے دینی مدرسہ کو سائنسی  
سائبر میں تبدیل کرنے کا مشورہ دیا ہے وہ نہ دینی نقطہ نظر  
سے مفید ہے اور نہ فقہی و سائنسی ترقی کے لیے بار آور ہو سکتا ہے۔

۱۶ جینات، کوچی مئی ۱۹۸۵ء

### دیوبند میں دینی مدارس کی ترقی و ترقی

حدیث خیر یا رخی ختم ہونے پر سامان نہ زیادہ تعاون نہ ہو سکے واسے  
احباب کو دیوبند میں بھیجا جا رہا ہے اسے وصول کرنا پسکی جماعتی اور داری  
ہے۔ نیز رچے پر پانچ میسے قائل ڈوگنا نہ کے اصول کے مطابق ہے زیادہ  
وصول کرنے والے ڈوگنوں کی شکایت متعلقہ دست ماسٹر سے کریں۔

(اعتصام)

### ضروری (اعلان)

۱۔ خبریں اور احداثات مختصر بھیجیں۔  
۲۔ تبانی روادوں اور دیگر خبریں ضروری تصدیق

شائع نہیں ہوں گی (م) مضامین صاف اور خوش خط لکھیں  
(۴) آیات و روایات کے حوالے مکمل درج کریں۔ (الوازم)



مجوزہ منصوبہ برائے نفاذ

# قومی کمیٹی برائے دینی مدارس کی تعلیمی انتظامی سفارشات

قومی کمیٹی کے مجوزہ قومی بورڈ کے اجلاس منعقدہ ۱۵ دسمبر ۱۹۸۰ء میں طے پایا تھا کہ وزارت تعلیم دینی مدارس کی قومی کمیٹی کی سفارشات پر عملدرآمد کے لیے ایک جامع منصوبہ تیار کرے گی۔ وزارت تعلیم نے جو منصوبہ تیار کیا ہے اس کا متن حسبِ ذیل ہے۔

۱:- پہلا اہم ترین اقدام یہ ہے کہ حکومت کے ایکٹ یا ریزولیشن کے تحت ایک مقتدرہ (اتھارٹی) کی تشکیل کی جائے جو قومی کمیٹی کی سفارشات کا تفصیلی جائزہ لے، ان کے نفاذ و اجراء کے لیے سیکمیں مرتب کرے، دینی اداروں کی سرگرمیوں کی نگرانی، جائزے اور ان میں ہمہ جہتی قائم کرنے کا اہتمام کرے۔ اس سلسلے میں رابطہ و انتظام کے لیے ضروری ڈھانچہ وزارت مذہبی امور حکومت پاکستان میں قائم کیا جائے۔

۲:- امتحانات کا اہتمام کرنے کے لئے اور دوسرے متعلقہ ضروری امور انجام دینے کے لئے مقتدرہ کے تحت ایک بورڈ قائم کیا جائے جس کی ذمہ داریاں درج ذیل ہیں۔

(۱) منظور شدہ اداروں کا معائنہ کرنا یا معائنے کا اہتمام کرنا اور معائنے کی مدد و طلب کرنا (۲) نصابیات و تدریسی مواد سطر کرنا اور متعلقہ قواعد و ضوابط مرتب کرنا (۳) امتحانات میں داخلے کی شرائط، شرح فیس، میسرورں کی اہلیت کا تعین کرنا امتحان میں داخلے کی اجازت دینا اور مقررہ فیس وصول کرنا (۴) امتحان میں کامیاب ہونے والے امیدواروں کو شدات جاری کرنا یا شدات منسوخ کرنا (۵) منظور شدہ مدارس کے طلبہ کی منسلک رہنمائی، رہائش، صحت اور نظم و ضبط کی نگرانی کرنا (۶) وظائف

تعمدات، انعامات کا تعین کرنا اور مقررہ قواعد کے تحت عطا کرنا (۷) منظور شدہ اداروں میں زما نصاب سرگرمیوں کی تنظیم و ترویج (۸) بورڈ اور اس کی ذیلی کمیٹیوں کے افسران، اساتذہ اور ملازمین کے فرائض سے متعلقہ قواعد و ضوابط وضع کرنا ۳:- مقتدرہ کے تحت ماہرین کی ایک کمیٹی مقرر کی جائے جو عام نظام تعلیم کے تدریسی مواد کو پیش نظر رکھتے ہوئے دینی مدارس کے نصابیات پر نظر ثانی کرے اور دینی مدارس میں پتہ درجہ/مباراتی نصابیات کو رائج کرنے کی موزونیت اور امکانات کا جائزہ لے۔ ۴:- عام نظام تعلیم میں علی درجات تک دینی تعلیم کو شاملیے نصاب کرنا ہے۔ اسی طرح یہ بھی ضروری ہے کہ دینی مدارس کے نظام میں ثانوی اور علی ثانوی درجات تک مندرجہ ذیل تبدیلی مضامین نصاب کا جز قرار دیئے جائیں۔

الف :- زیرِ عملی مضمین

ب :- صنعتی مضمین

ج :- سائنسی علوم

د :- تجارتی مضمین

۵ :- گھریلو معاشیات / طالبات کے لئے۔

ان مضامین کے لئے وفاقی وزارت تعلیم کے منظور شدہ



نصاب کو اختیار کیا جائے۔

۵۔ دونوں طرز کے نظام پائے تعلیم کو قریب تر کرنے اور ان کے درمیان حائل نہ بننے کو کم تر کرنے کے لئے جامع نصاب (INTEGRATED COURSES) مرتب کئے جائیں۔  
برنصاب پائے مرحلے میں انہی منتخب دروں میں رکھنے جائیں جو تدریس کے لیے ضروری ہوتی ہیں۔ کیسے درنصاب کو جاری کرنے پر رضامند ہوں۔

۶۔ اردوں کی موجودہ سہولتوں مثلاً ساتھ تربیت یافتہ غیر تربیت یافتہ، نصاب سے درکشا میں مہل، طلبہ و غیرہ تفصیلی جائزہ لیا جائے اور اس دروں کو پوری طرح رستہ کرنے کے لیے مرحلہ وار پروگرام بنایا جائے۔

۷۔ اساتذہ کی پیشہ ورانہ تربیت کا مرحلہ وار منصوبہ تیار کیا جائے، مختلف درجات کے ساتھ کے لیے، حسب ضرورت ترمیم کے ساتھ، قومی نصاب کو اختیار کیا جائے اور اسے ملزمیت، اساتذہ کی تربیت، تحدید تربیت کے تعلیمی توسیعی مراکز اور تہ اساتذہ کے تربیتی اداروں کی خدمات سے استفادہ کیا جائے۔

۸۔ ویسی اور باہر کھیلوں و جسمانی تعلیم کی سہولتیں بہم پہنچائی جائیں۔

۹۔ موجودہ بالا تجویز کے مطابق تمام امور مکمل جائزہ لینے کے بعد حکومت کی منظوری کے لیے جامع منصوبہ مرتب کیا جائے۔

۱۰۔ عملی سکیموں کی ترقی اور ایسی کا وقت فوٹا جائزہ یا جائے اور ضروری اصلاحی اقدامات کئے جائیں۔

۱۱۔ دینی مدارس کی منظوری، عافی، اساتذہ کی اہلیت کے تعین اور حکومت کی حریت سے دی جانے والی امداد کے تے ایک واضح پالیسی مرتب کی جائے جس کی ذمہ داری مقدمہ پر ہو۔

۱۲۔ دیں میں اس سیمہ کے مطابق پائے مرحلے کے نفذہ کے منصوبہ کو اختیار کیا جائے در خطہ درانیہ ضمیمہ الف - ب

ضمیمہ الف

مجوزہ تفصیلی منصوبہ

۱۔ نئی سکیم کا احراز مرحلہ وار ہونا چاہیے۔

۲۔ پہلے مرحلے میں ایک سو مدارس کا انتخاب کیا جائے جنہے جامع نصاب کو اپنانے کے خواہاں ہوں۔ جہاں تاہم ممکن ہو مختلف معیار فکر کی تمام سب مائینگی کا خیال رکھا جائے۔

۳۔ جو ادارے نئی سکیم کو رائج کرنے پر رضامند ہوں ان کا تفصیلی جائزہ لیا جائے اور جماعت و رابطہ کی تعداد، دینی اور عمری مضامین کی تدریس کے لیے پائے موجود اساتذہ کا تعین کرنا جائے۔  
۴۔ یہی اداروں کو ترجیح دی جائے جس میں ذیل کی سہولتیں موجود ہوں۔

(۱) ان کے پاس اپنی عمارت اور اقامت خستے موجود ہوں۔  
۲۔ قومی تعلیمی کمیٹی کی رپورٹ کے مطابق  $\frac{75}{100}$  اداروں میں یہ سہولت موجود ہے۔  
۳۔ جماعت بندی کے لیے طلبہ کی ہائی تعداد موجود ہو (۳)۔  
۴۔ اساتذہ ہوں جن کے پاس عام بورڈوں کی تدریس کی سندت ہو اور جو عمومی مضامین پڑھانے کے اہل ہوں۔  
۵۔ کتب خانے، رپورٹ کے مطابق ۶۱۳ اداروں کے اپنے کتب خانے ہیں۔

۵۔ متقدمہ کی مقرر کردہ کمیٹیوں اور ان کا معائنہ کر کے، اور تدریسی عمل، مسائل تدریس، درسی کتب، فریچر اور طلبہ برائے حاضری کا جائزہ لے۔

۶۔ جدید تدریسی منصوبے کا آغاز ہندوئی درجے (جماعت اول تا پنجم) سے کیا جائے اور آئندہ سال یہ سریر کلی جماعت کا اضافہ کیا جائے۔

۷۔ جماعت بندی کرتے وقت طلبہ کے علمی پس منظر معیار اور ان کی عمروں کی مناسبت کو پوری طرح ملحوظ رکھا جائے۔

۸۔ دینی اداروں میں پہلے سے موجود ایسے اساتذہ جو عمومی تعلیم کی سندت رکھتے ہوں اور تربیت یافتہ نہ ہوں نہیں عام



محل (لیبارٹریز) اور پیشہ ورانہ تربیتی سوز اور پرائمری۔ رجبے کے لیے تدریسی معاونت حکومت فراہم کرے۔ اس غرض کے تحت عالمی تنظیموں پر این ڈی پی (اقتصاد متحدہ) کا ترقیاتی اور ہر صیغہ اور یونیسکو کا تعاون بھی حاصل کیا جاسکتا ہے۔ اس مقصد کے لئے ترقیاتی منصوبے اور غیہ ٹانگی، مراد کے لئے سیمینار مرتب کی جائیں۔

۱۸:- قومی مرکز پر گئے، ان کے تعلیم لاجور، یونیورسٹی کے تیاروں سے پرائمری مدارس کو قومی تدریسی کیٹ تقریر کرتا رہا ہے۔ سے ادارے سے وابستہ قائم کر کے ان دینی مدرس کو تدریسی کیٹ ہسٹیا کی جائے جن میں عمومی مضامین کی تدریس جاری کی جائے

۱۹۔ تعلیمی سال کے حتمہ میں، اس سیمینار کی تقریریں دورہ میاں ہاؤس  
ناتھرائے جائزہ لیا جائے۔ اس سیمینار کے لیے اس کی کمیٹی مقرر کی جائے۔  
۲۰۔ نئی سیمینار کی جگہ علی جوہر میں سال بھر کی ٹیچنگ کی جائے۔  
۲۱۔ ہر سال مزید پانچ ادارے اس سیمینار میں شامل کئے جائیں۔  
(نیز علی حشر علی صاحبہ)

## کیٹی کی سفارشات پر فوق المدارس العربیہ کی

قرار داد اور "بیّنات" کا حصہ

”وزارت تعلیم کے سبب سے منصفیہ پر غور کرنے کے لیے

ہاربرج اشانی ۲۰۱۱ء مطابق ۲۰ مئی ۱۹۸۸ء کو روڈیہ ٹی بی

”وفاق، اندازیں اور عزیمتیں پاکستان“ کی مجلس عاملہ کا پہلا غیر معمولی

اجلاس پیر صدرایت حضرت مولانا محمد ادریس میرٹھی صدر و نایب مستفید

۱۳۔۔ اجلاس کی ہمیت کے پیش نظر حضرت شیخ الحدیث مولانا عبدالحق

کوڑھ خشک اور سر پست و ناقص بنے بھی اس میں تشریت فرمائی و مصدر

درمیر پرست و فائق کے علاوہ نپتی بیب، سندھو، اور حیتان اور مہر

۱۰۰۰ کے متعلقہ حضرت نے اس حدیث میں تشریح فرمائی - جلد میں میں قوی

جنتی کی رپورٹ اور ذریعہ تعلیم کے مجوزہ منصوبہ پر ریڈیو غور و خوض

۱۔ حسب ذیل قرارداد اتفاق رائے سے منظور کی گئی اور طے پایا کہ یہ قرارداد

میں میٹھی برائے دیہات میں چھتر میں اور درخت میں مریسے پندرہ ٹری کی حد

یہ بھی دیکھ لیتے۔ قرآن و حدیث میں دلیل ہے

مضامین پڑھانے کے لئے دورانِ ملازمت تربیتی / تجدیدی کورسوں  
میں شرکت کا موقع بہم پہنچایا جائے۔

۹۔ دینی مضامین کی تدریس کے لیے پہلے سے موجود دست بل اساتذہ کی خدمات سے استفادہ جاری رکھا جائے۔

۱۰۔ عام مضامین کے ساتھ کی کمی پوری کرنے کے لیے تعلیمی محکموں سے موزوں ساتھ کی خدمات مستعد رہی جائیں یا بذریعہ سٹاٹوٹ ساتھ بھرتی کئے جائیں۔

۱۱۔ تربیتِ اساتذہ : یہ بات یقینی ہے کہ دین کے اور  
 علمی مضامین کی جامع سکیم کے مطابق، تدریسِ عملہ میں موجود اساتذہ  
 تربیت یافتہ نہ ہوں گے اور ان اداروں سے فارغ ہونے والے  
 طلبہ بھی مستقبلِ فریب تک اس قابل نہ ہوں گے کہ نہیں بطورِ شہادت  
 دوازہ رکھا جائے کہ اس وقت تک ضروری ہے کہ موجودہ اساتذہ  
 کے لئے دورِ ان ملازمت تربیتی تجدیدی کورسوں کا انتظام کیا جائے  
 اس کام میں وزارتِ مذہبی امور، محکمہ اوقاف، صوبائی تعلیمی توسیعی  
 مرکز اور تربیتی اداروں کا تعاون حاصل کیا جائے۔

۱۲۔ دینی اداروں کے موجودہ تدریسی عملے کی تنخواہوں سے اور  
 ملازمین کی ریٹھی معاوضہ تنظیموں جی کے ذریعہ جوگت، بیم حکومت  
 کی طرف سے موجودہ عملے کو جو جدید سکیم میں شامل ہوگا، غرضی سے  
 الاؤنس پیش کیا جائے۔

۱۰۔ تمام طلبہ کے لئے پڑھنے لکھنے کا سامان زکوٰۃ فنڈ سے تہیا کیا جائے۔

۱۰۔ عوامی مفاد میں کی تدبیریں کے غرضات حکومت روزیت  
فرہبی (نمود) برداشت کرے۔

۱۵۔ عمارت ورقامتی سہولتیں ادارے کی انتظامیہ کی طرف سے نمٹیا جائیں، ان کی مرمت اور دیکھ بھال بھی یہی کے گئے ہیں۔

۱۶۔ جدید حکیم کی کایا بانی کے لیے ہفتہ کی کمیٹیوں اور زر کوۃ کمیٹیوں کا تعاون حاصل کیا جائے۔

۱۷۔ شانہوی اور اعلیٰ درجات کے لیے تدریسی سامان برائے شاہنشی



## قرارداد کا متن

بسم اللہ الرحمن الرحیم - محمد و نعلی علی و سولہ الکویم

عارضین عربیہ کی تدریس و تہذیبی اور ان کے نصاب و نظام تعلیم کی اصلاح کے سلسلہ میں جن مقاصد کے تحت قومی کمیٹی برائے دینی مدارس قائم ہوئی اس کمیٹی میں شامل مساکم دیرینہ کی ترجمانی اور وفاق المدارس العربیہ کی نمایندگی کرنے والے فاضل ارکان نے کمیٹی کے آغاز سے سفارشات کی تعمیل کی کمیٹی کے ساتھ بھرپور موثر تعاون کیا۔ مگر اس پورے عرصے میں ارکان نے یہ جدوجہد بھی کی کہ ایک طرف مدرس عربیہ کے نصاب کی نہایت فاضلہ و جامع حیثیت بھی ملحوظ رہے۔ دوسرے پاس جو آگے چل کر فارغ التحصیل ہونے والے طلبہ کے سوچ و خیال میں انہیں درستی حاصل ہوتی ہے۔ اور انہیں دور دوری طرف مروجہ دور کی تعلیمی سندت اور ڈگریوں سے معاد کے ضمن میں عصری علوم و مضامین میں سے جو نہایت لازمی اور ضروری ہوں ان کو شامل نصاب کرنے پر اکتفا کیا جائے۔ اس کے ساتھ ان کا یہ بندہ تر لزل موقوف بھی۔ بلکہ مجبورہ اصلاحی اقدامات سے کوئی بھی ایسی صورت ان مدرس کے لئے نا قابل برداشت ہو جس سے اس مدرس کی خود مختار حیثیت اور آزادی مجروح ہو اور مدرسوں کے ناموں، طریقہ داریں، رخنہ پڑے کیونکہ ایسی کوئی بھی مداخلت اس کے چل کر مدارس کے اصل مقاصد، روحانی اور اخلاقی تربیت، تعلیمی مروج اور دعائید کو رجم برسرہ آئے کہ دسے کی کمیٹی کے سامنے جب مدارس کے صدیقی و تعلیمی اہمیتوں کو کہہ مارے میں یک خود مختار ادارہ کی تشکیل کا مسئلہ آیا تو ہمارے ان فاضل ارکان نے حکومتوں کے غلغلہ سے آواز نہ کھینے کی خاطر اس بورڈ کے تشکیل کے بارے میں ایسا مستجاب خارجہ جتیں کیا جو ہمارے لئے نہایت ناگزیر تھے مگر سے نظر انداز کیا گیا اور سے بہت معمولی رجحان، مت کرنے کے لئے ہمارے ارکان کے متفقہ اختلافی نوٹ کے بجائے یہ کسی کے وضاحتی نوٹ کی صورت میں رپورٹ کے تحریر میں کیا گیا۔ ان ارکان کا موقف کسی علمی شاخ تھری یا جمود اور عصریہ فکر کے نفوذی مضامین

اور علوم کو تامل کرنے سے گریز کی وجہ سے نہ تھا۔ جبکہ انہیں خود بھی اسے بہتر سے بہتر بنانے کا احساس ہے۔ لیکن ان مقاصد کے لئے اگر ان مدارس کی تدریس اور خود مختاری دلوں پر لگا دی جاتی تو نتیجتاً ان مدارس سے امت کو دنیا کی بھلائی تو کیا ملتی دین اور دینی مقاصد سے بھی ہاتھ دھونا پڑتا۔ چنانچہ رپورٹ کے سامنے آجائے سے وفاق المدارس اور دیرینہ کے کارکنان نے موجودہ اور مستقبل کے خدشات کے پیش نظر مورخہ ۳۰ جب ۱۹۸۵ء ۲۶ جون ۱۹۸۵ء کو اپنے مجلس عاملہ میں اس پروگرام کو مسترد کر کے قرارداد پاس کی۔ جس کی بعد میں مجلس شوری نے ۳۰ نومبر ۱۹۸۵ء کے اجلاس میں توثیق بھی کر دی۔

قومی کمیٹی کی رپورٹ جب صدر پاکستان کو پیش کر دی گئی تو اس کے نفاذ کے طریق کار وضع کرنے کے لئے صدر محترم نے اسے ایک ذیلی کمیٹی اور پھر مفیدی کمیٹی کے سپرد کر دیا۔ ان کمیٹیوں کے سرکاری ارکان سے مجوزہ رپورٹ کی یہی سہی حیثیت بھی ختم کرنے کی سعی کی۔ اور مدارس کے نصاب اور نظام کی شکل میں بے دست و پا کرنے کے مشورے اور تجاویز پیش کیں۔ میٹنگوں کا یہ سلسلہ جاری رہا اور پچھلے اجلاس میں وزارت تعلیم کے نا صلی سیکرٹری کے سامنے آیا۔ انہوں نے اجلاس میں اس کے نفاذ کے لئے ایک مجوزہ خاکہ پیش کرنے کی ہمت مانتی جو نہیں دے دی گئی۔ اب حوالہ مجوزہ منصوبہ برائے نفاذ ہمارے سامنے آیا جو انیس فروری کو مجوزہ قومی بورڈ کے اجلاس میں زیر غور ہے۔ اس نے ایک طرف تو ہمارے تمام خدشات اور اندیشوں کو قطعی ثابت کر دیا اور دوسرے طرف اس نئے منصوبے کی توجہ نے قومی کمیٹی کے اب تک کئے ہوئے کام کا پر بھی یہ حسرت بال بیدار۔ یہ منصوبہ قومی کمیٹی کے مجوزہ قومی بورڈ کے سامنے اس کے دائرہ اختیار کو بھی یہ کہہ کر ختم کر کے رکھ دیتا ہے کہ حکومت ایک مقدمہ (انتھارٹی) کی تشکیل دے جو قومی تعلیمی کی سفارشات کا بھی تفصیلی جائزہ دے۔ دوسری طرف یہ مجوزہ منصوبہ مذکورہ قومی بورڈ کو، امتحانات و سندت وغیرہ کے معاملہ میں بھی بے بس کر دیتی ہے جس سے بالآخر مدرس حکومت کے



یہ سب دیکھ کر ایسی اور وزارتوں کے باغیچہ سرکاری افسروں کے ہاتھ کا کھلونا بن جائیں گے۔

قومی کمیٹی کی رپورٹ میں مدرس کے مقررہ جہ بھاری نصاب کو ملحوظ رکھتے ہوئے نہایت ضروری کم سے کم درجہ مضامین شامل کرنے پر توجہ دینی تھی۔ مجوزہ منصوبہ نے مضامین میں زرعی تیسکی صنعتی اور تجارتی مضامین کا اضافہ بھی ضروری سمجھا۔ پھر جامع نصابیات کی از سر نو ترتیب اور وفاقی حکومت کے منظور شدہ نصابیات کا بھی مدرس عربیہ کو پندارنا چاہیے۔ یہ سب کچھ دیکھ کر ہمارے اس یقین میں اور بخت کی گئی کہ حکومت کی ایسے آئے دن سے بدلتی ہوئی تجاویز، اضافوں اور ترمیمات سے مدرس عربیہ کا اصل مقصد فروغ و اشاعت دین و تحفظ قرآن و سنت اور اشاعت علوم دینیہ، مخلص اہل حق علماء کی تیار رہی۔

باقی ذرہ سکے گا۔ نہ مدرس آئے دن کے بدلتے ہوئے حکومتوں اور فسرانے بدلتے ہوئے رجحانات کو مختلف نظریات کے ساتھ اپنی خود مختاری باقی رکھ سکے گا۔ اس لیے نہ صرف ہر آج کے سائنس، ہم جلد اس میں اتفاق مدرس اور مسلک دیوبند کے اکابر اپنی پچھلے قیود کی توثیق کرتے ہوئے وزارت تعلیم کے س مجوزہ خاکہ کو مسترد کر دیتے ہیں۔ بلکہ دینی تعلیم کی شاعت میں سرگرم دیگر یکاتب فکر دہلوی، اہلحدیث اور شیعہ کے۔ باب مدرس عربیہ سے بھی توجہ رہتے ہیں کہ وہ بھی س مجوزہ اصلاحات سے قطعی یا تعلقی کا اعلان کر کے دینی تعلیم کی حفاظت کا آزمودہ طریقہ کار برقرار رکھیں گے۔ انشاء اللہ، اسی میں دین و علماء مدرس اور ملک و ملت کی فلاح ہوگی۔

محمد ادریس غفرلہ

صدر وفاق المدارس العربیہ ملتان

۲۱/۲/۵۸

مسک دیوبند سے

مدیر "بینات" کا تبصرہ

تعلق رکھنے والے

اکابر نے قومی کمیٹی کی رپورٹ اور وزارت تعلیم کے مجوزہ منصوبہ کے بارے میں جو بے چارے اور دو ٹوک موقف اختیار کیا ہے اس کے

دلائل اس قدر داد میں موجود ہیں جس کا خلد حصہ تین چیزیں ہیں۔  
۱۔ ارکان حکومت کا علمائے کرام کی تجاویز سے غفلت۔  
۲۔ مجوزہ نصاب میں دینی مدارس کی روح کا کچل دیا جانا۔  
۳۔ مجوزہ منصوبہ میں دینی مدارس کو اباب حکومت کی نوڈی بنانا کہ وہ جس طرح چاہیں ان میں تصرف کیا کریں۔

چونکہ یہ تینوں چیزیں کسی بھی مدرسہ علمائے کرام کے لئے قابل قبول نہیں ہوسکتیں اس لیے قرارداد کے آخر میں دیگر مذاکرہ کے حضرات سے بھی اپیل کی گئی ہے کہ وہ اس مجوزہ منصوبہ کو قبول نہ فرمائیں یہ حضرات وفاق المدارس کی اس اپیل پر توجہ فرماتے ہیں یا نہیں؟ یہ تو ان حضرات کی صوابدید پر موقوف ہے لیکن مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اس ضمن میں چند گزارشات ان کی خدمت میں بھی پیش کر دی جائیں تاکہ صورت حال میں کسی قسم کا اشتباہ باقی نہ رہے

۱۔ وی مدارس اصلاح اور ان کے لیے سرکاری کمرے یا سرکاری سرپرستی کا جو منصوبہ ہمارے سامنے آیا ہے یہ کوئی نیا منصوبہ نہیں بلکہ سابقہ لواریں بھی اس پر غور ہوتا ہے اور سرکاری افسران کا دین طبعاً حدیث سے دینی مدرس کی آزادی کا بروقی توسلش کی نگاہوں سے دیکھتا اور ان کو رد کرنے کے لئے تہہ پر سوچیت در منصوبے متاثر ہے اس کی نشان دہی مولانا شمس الدین پشاور نے ایسے اس مضمون میں کی ہے جو حضرت مولانا محمد یوسف بنوری رحمہ اللہ کے بارے میں ماہنامہ بیئناات کی اشاعت خاص میں شائع ہوا ہے۔ مولانا لکھتے ہیں صاحب تحریر فرماتے ہیں۔

۲۔ سکندر مرزا کے زمانے میں پاکستان میں مغرب زدہ برکوں

کا طوطی بوتا تھا حکومت کے ارباب حل و عقد پر بھی مہمت سی طبقہ کا ترہا۔ ان لوگوں کو یہ تعلیم تھی کہ حکومت جو بھی بکودلیہ نمی و حکمت عملی تجویز کرے اس کے لئے صرف علماء کا طبقہ سنگ راہ بن جاتا ہے۔ مولانا نواز الحق صاحب سابق ڈین اسلام آباد کشاور نے راقم الحروف سے بیان کیا کہ ایک دفعہ سابق صدر ایوب خان نے مجھ سے کہا کہ۔

یونس مرآت مہر تمام کسی مد بھی عمارت



فرمایا:-

”مدرسہ عربیہ کا نصاب تعلیم کون بنائے گا؟ حدیث، تفسیر اور فقہ کے نصاب مرتب کرنے میں آپ جیسے سرکاری ملازم کی کب حیثیت ہے؟ نصاب علماء راسخین ہی بنا سکتے ہیں اور وہی بنائیں گے۔“

ڈین صاحب بولے، وہ علماء راسخین کون ہوں گے؟ آپ نے فرمایا:-

”یہ کام یوسف بنوری اور مفتی محمد شفیع صاحب کا ہے۔ آپ کریں آگے نصاب بنانے والے۔“

اشاعت خاص باب مہینات محرم ۱۳۹۸ھ  
دوم:- اس سے قطع نظر کہ مجوزہ منصوبہ میں دینی مدارس کے لئے کیا مراعات تجویز کی گئی ہیں۔ اور علمائے کرام کی شرائط کو کس حد تک ملحوظ رکھا گیا ہے۔ اصل چیز جو پیش نظر رکھنے کی ہے وہ دینی مدارس میں سرکاری مراعات ہے۔ ہمیں یہ فرض کرنے سے کوئی چیز مانع نہیں کہ موجودہ حکومت دینی مدارس کی بہت ہی خیر خواہ ہے اور وہ جو کچھ بھی کر رہی ہے محض دینی مدارس کے علماء و طلباء کی فلاح و بہبودی کے لیے کر رہی ہے اور قومی کمیٹی کی سفارشات بھی فرض کیجئے نہایت مختصراً اور معقول ہیں اور ذرا بہت تعلیم کا مجوزہ منصوبہ بھی مان لیا جائے کہ دینی مدارس کے لیے فلاحی و سماجی ہے۔

الاستقامت کو تو تسلیم دینے کے بعد بھی علماء کو یہ کہہ نہیں سکتے کہ چاہئے کہ ایک بار دینی مدارس سرکاری تحویل میں دے دیئے گئے اور انہیں قانون کے تحت میں سے دیا گیا تو ان کی حیثیت خالص سرکاری ہوگی۔ آج کر یہ ایک دل چاہی ہے درودہ دینی مدارس کو چھوٹے چھوٹے دیہات چاہتا ہے تو اہل ایک ایسا شخص بھی سکتا ہے جو دین اور دینی مدارس کا بہترین دشمن ہو۔ سرکاری تحویل میں چلے جانے کے بعد دینی مدارس صرف نام کے دینی مدارس ہوں گے۔ درودہ علم و دہ خالص سرکاری ادارے ہوں گے۔ اور ان کی کارکردگی سرکار عالی دار کے تابع ہوگی۔ اس لیے یہ مجوزہ منصوبہ اپنے ابتدائی حالات میں خود کتا ہی معصوم اور بے ضرر نظر آتا ہو۔

کے خلاف دُم نہیں مار سکتے، محکمہ اوقاف نے سب کو باندھ رکھا ہے۔ ایک پاکستانی صاحب سے کہ حکومت کچھ کرتی ہے تو کرتی ہے۔ لیکن ان تک علماء اس کے خلاف عدالت احتجاج بلند کر دیتے ہیں۔ اور ملک میں یک جہل پیدا ہو جاتی ہے تو مصروف و دروازے جا کر جائزہ ہو کہ حکومت مصروف کس ترکیب سے علماء کو بندھ رکھا ہے۔ پاکستان میں بھی علم کو بند کرنے کے لئے ایک منصوبہ تیار کیا۔ بریگیڈیئر گلزار احمد صاحب نے بھی میرے سامنے اہل قسم کے خیالات صدر ایوب سے نقل کئے تھے۔

چنانچہ ڈین صاحب مصر گئے اور واپسی پر صدر ایوب کے سامنے تمام مساجد و مدارس عربیہ کو حکومت کی تحویل میں دے دینا۔ فوجیہ کیا تجویز کیا۔ صدر ایوب نے جب اس منصوبہ پر عمل درآمد کے لیے تمام مدارس عربیہ پر قبضہ کرنے کا ارادہ ظاہر کیا تو ڈین صاحب نے ان سے کہا کہ مصر اور پاکستان کے حالات مختلف ہیں۔ ہماری سب سے بڑی مشکل یہ ہے کہ اگر ہم مدارس کو حکومت کے قبضے میں لے لیں تو مدارس ناگہر تو صحت ہو۔ جیسے علماء مدارس کے کلاسٹر مسجدوں کی چٹائیوں پر بیٹھ کر درس و تدریس کا سلسلہ شروع کر دیں گے۔ عربیہ مدارس میں تو علوم کو مدارس کے لئے چندہ دینے کے عادت نہیں گزریاں ان میں ایسے علماء ہیں کہ اگر انہوں نے مساجد میں درس و تدریس کا سلسلہ شروع کر دیا تو علماء اور مخلصین اس پر بغیر سید کے چندہ دیں گے۔ مسجدوں میں پھر سے نئے نئے مدرسے قائم ہو جائیں گے۔ حکومت کے سرکاری مدارس میں تو دینی علوم پڑھنے کے لئے کوئی نہیں آئے گا اس طرح ہمارے منصوبہ خاک میں مل جائے گا۔

صدر ایوب نے ڈین صاحب کو مدارس عربیہ کے لئے یہ نصاب تعلیم بنانے کا حکم دیا۔ ڈین صاحب بڑے طعنے طعنے کے ساتھ کہہ کر چلے گئے۔ جید راجا دیو نیو ریسٹی کے داؤد پوتا تھے ان کے بھرا بھائی تھے۔ ڈین صاحب نے مفتی محمد شفیع مرحوم اور مولانا بنوری مرحوم سے ملاقات کی اور انہیں نصاب تعلیم میں ترمیم کا مشورہ دیا۔ مولانا بنوری نے ان کی پوری دعا و تحریک کو



لیکن میں کا انجام دینی مدارس کو حکمرانوں کا کھلونا بنانے کے سوا کچھ نہ ہوگا۔ اگر غلامتے کر دو یہ صورت حال کو رہے تو بڑے شوق سے اس منصوبہ کو قبول فرما کر سرکاری مراعات سے فیض یاب ہو سکتے ہیں۔

مسووم :- جہاں تک دینی مدارس کے نصاب تعلیم کا تعلق ہے میں اس کے سوا کوئی خامی نہیں کہ سرکاری حلقوں میں اس نصاب کو شرٹ نیویریٹی حاصل نہیں۔ یہ اپنی اپنی نظر سے اس کو خامی تصور لیا جائے یا غوی ؟ ہماری دیانتداری سے یہ کہ یہ اس نصاب ل دینی نہیں ملے خوبی ہے جو نصاب تعلیم سرکاری دس گاہوں میں نافذ ہے ایک جہاں کامیابان اس سے استفادہ کریں پنی دنیہ بنا رہے۔ اور نوروں میں ایک دینہ فرد ایسا ہے جو دینی مدارس کے نصاب تعلیم کے ذریعہ اپنے دین کو سیکھتا اور پنی عاقبت کو خورنہ حاصل کرتا ہے۔ اگر مجبورہ سرکاری منصوبہ کے مطابق دینی مدارس میں بھی دینی نصاب تعلیم جاری نہ کیا جائے تب کی فرد بد مضمنی نہ رہے۔ تاکہ پس گئی ہے اور جدید تعلیم گاہوں نے ہر فرد چینی چینی دیکر یہاں پشتر دست ہے سرکاری کی نہ دی تہیہ میں سرگرم رہا۔ تو اس کے معنی یہ ہوئے کہ ہزاروں میں سے ایک فرد جو دین سیکھے کے سے دینی مدارس کو کمال تو جہاں تا تھا اس کے سے بھی کوئی پناہ باقی نہیں رہے گی۔ — اس لیے دینی مدارس کو جدید تعلیم گاہوں میں ڈھالنے کے بجائے ہی بہتر ہے کہ ان میں کون کے حال پر رہنے دیا جائے اور جو لوگ سرکاری مراعات کے خواہشمند ہوں ان کو شورہ دیا جائے کہ وہ دیہی مدرسے کے بجائے جدید تعلیم گاہوں سے استفادہ کریں۔ دینی مدارس کو جدید تعلیم گاہوں میں تبدیل کر کے ان کی قلب باہریت علماء کرام کا ایک ایسا جرم ہوگا جسے تاریخ کبھی معاف نہیں کرے گی۔

چهارم :- اس ضمن میں کہ یہاں حادست سے کچھ عرض رہا چاہتے ہیں کہ ان ہادس دینہ خوجی سرنگھوں کیہ لیکن دینی مدارس کے بارے میں جو منصوبہ زیر غور ہے اس کو بروسنے کا رد نا حادست کے لیے بہت سی یرت یرت سے کا

باعث ہوگا۔

۱۔ اتفاق مدارس سے منسلک مدرس وریو بندی کتب فکر کے علماء اس منصوبہ کو مستفادہ طور پر مسترد کر رہے ہیں اور وہ قومی کمیٹی اور قومی بورڈ سے قطع تعلق کر چکے ہیں۔ اگر بزود قانوں میں منصوبہ کو نافذ کر دیا گیا تو ملک میں ایک بیجان رہا ہوگا۔ اور موجودہ حالات میں ملک و ملت ایسے سی بیجان کا شمل نہیں ہو سکتا اس لیے ہم خود بانڈ گذرشی کریں کے دینی مدارس سے علماء و طلباء کے حساس طبقہ کو برگز پریشان نہ کیا جائے۔ اور ہم محسوس کرتے ہیں کہ جو لوگ یہ منصوبہ پیش کر رہے ہیں وہ در حقیقت حکومت سے بد غوی کے ترکیب ہیں۔

۲۔ دینی مدارس موجودہ حالات میں اہل خیر کے چندوں سے چندوں سے مل رہے ہیں اور ان کا کوئی راجہ سبب کاری خزانہ پر نہیں نہیں در رت خیر کے مجوزہ منصوبہ میں صرف چھ سال کے تمدنی مرحلوں کے سے استفادہ کریں۔ عیس خراجات کا تذکرہ کیا گیا ہے جب کہ اصل اخراجات اس سے کہیں زیادہ ہوں گے۔ اور سرکاری کوریل میں ہانے کے مد یہ تو رنج رکھا خبرت ہے کہ ان دینی مدرس کو قمر چند سے دیا رہے گی۔ ان مدرسے کو ڈروں کے ن حرجات پر پور کرنے کے سے حکومت کو نہیں دیکھ رہے کے ذرائع استخوان زنا پڑیں گے اور حوت شج حکومت کے پیش نظر میں وہ بھی پورے نہیں ہوں گے۔ حکومت کو اپنی موجودہ مشکلات کے ساتھ ایک تے در دسر کا پیشا ایک بے مستعد کی بات ہوگی۔

۳۔ سرکاری تعلیم گاہوں میں ہانے والے ساتھ طلباء کے مطالبات کا ہنگامہ رہتا ہے۔ دینی مدارس کو سرکاری سرزینتی میں دے دیا گیا تو ان روں میں معذرت ہتہ سوں کی ایک سی روایت قائم ہوگی جو نہ صرف صورت کے سے موجب تہویتی ہوگی بلکہ دیہی مدرس کے حالہ طلبہ کا تباہ تباہ تان بھی ہوگی۔ اس لیے دیہی مدرس کو ڈروں نا بار حکومت کے سے مفید ہوگا۔ دیہی مدرس کے عل و رعلہ کے سے اس کے لئے کو یہ سے شری ہو۔ رہے در دسر کی حالت میں رہنا در رکھا جائیے۔ و مدہ موقوف تہات رتی۔



مجوزہ آرڈی ننس برائے قیام مدرسہ بورڈ کے خلاف

# وفاق المدارس العربیہ (دیوبندی تنظیم) کی قرارداد اور بینا کا تبصرہ

قیام پاکستان سے اب تک انٹر شاہی کی طرف سے مخالفت یہ کوشش ہوتی رہی ہے کہ دینی مدارس کو سرکاری تحویل میں کر کے موجودہ عادیات کو ختم کر دیا جائے اور انہیں جدید نظام تعلیم کی مشینری کا ایک پڑھ بنا دیا جائے، بھی چند ہی سال پہلے ۱۹۷۹ء میں صدر مملکت کی جانب سے ایک قومی کمیٹی برائے دینی مدارس قائم کی گئی جس نے دینی مدارس کے بارے میں اپنی تجاویز اور سفارشات پیش کیں، جنوری ۱۹۸۰ء کے بینات میں راقم الحروف نے اس رپورٹ پر ایک مفصل تبصرہ کیا تھا۔

بعد ازاں تجاویز اور سفارشات کو بروئے کار لانے کے لئے وزارت تعلیم نے ایک منصوبہ کا خاکہ مرتب کیا جس کا متن مع راقم الحروف کے تبصرے کے اپریل ۱۹۸۱ء کے بینات میں شائع ہوا تھا۔

”وفاق المدارس العربیہ“ کی جانب سے اس سرکاری منصوبہ کے خلاف شدید رد عمل کا اظہار کیا گیا تھا۔

اب یونیورسٹی گزٹس کیشن کی جانب سے ”آرڈی ننس برائے قیام مدرسہ بورڈ“، ”مسودہ ساسے آیلہ“ جس کے دریاہ ”مدرسہ بورڈ“ راقم الحروف نے لکھی ہے، اور دینی مدارس کو سرکاری بورڈ کے ماتحت اور اس کی ہدایات کا پابند کر دیا گیا ہے۔

۱۔ یہ تبصرہ ص ۲۰-۱۵ پر ملاحظہ فرمائیں۔

۲۔ یہ تبصرہ ص ۲۱-۱۶ پر ملاحظہ فرمائیں۔

۳۔ وفاق المدارس العربیہ کی یہ قرارداد ص ۲۲ پر ملاحظہ ہو۔

۴۔ دیکھئے مسودہ کا متن ص ۱۲۔

”وفاق المدارس العربیہ“ نے اس مسودہ کے خلاف اپنے ریڈیو عمل کا خیر مندرجہ ذیل قرارداد کے ذریعہ کیا ہے۔

## قرارداد کا متن

”آج بتاریخ ۲۴ جمادی الاخریٰ ۱۴۰۵ھ مطابق ۱۷ مارچ ۱۹۸۵ء جامعۃ العلوم الاسلامیہ کراچی میں وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی مجلس عاملہ کا ایک اہم ہنگامی اجلاس زیر صدارت حضرت مولانا محمد الیس میرٹھی منعقد ہوا جس میں ۱۹ ارکان شریک ہوئے۔

اجلاس میں یونیورسٹی گزٹس کیشن کے ترتیب دئے ہوئے مجوزہ ”مسودہ قانون برائے مدارس عربیہ“ پر غور کیا گیا۔ اجلاس میں متفقہ طور پر فیصلہ کیا گیا ہے کہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی طرف سے اس مسودہ قانون کو مسترد کیا جاتا ہے جس کی وجوہات حسب ذیل ہیں۔

۱۔ صدر مملکت کی قائم کردہ قومی کمیٹی برائے دینی مدارس نے ۱۹۸۰ء میں ایک رپورٹ مرتب کی تھی جسے وفاق المدارس العربیہ پاکستان کی مجلس شوریٰ اور مجلس عمومی کے مشترکہ اجلاس میں (جوا ۲۱ محرم الحرام ۱۴۰۱ھ مطابق ۲۰ نومبر ۱۹۸۰ء کو مدرسہ قاسم العلوم طہان کے داندیت میں منعقد ہوا تھا) ایک متفقہ قرارداد کے ذریعہ مسترد کر دیا تھا۔ زیر بحث حالیہ مسودہ قانون بھی قومی کمیٹی کے مسودہ قانون کا چرہ ہے بلکہ اس سے بھی زیادہ نقصان دہ ہے۔ لہذا اس کے قبول کئے جانے کا سوال اسے خارج از بحث ہے۔

۲۔ اس مسودہ قانون کے ذریعہ مدارس دینیہ کی حیثیت



کو بدلنے۔ ان کی آزادی کو سلب کرنے، انہیں حکومتی اداروں کے تابع بنانے کی کوشش کی گئی ہے جس سے مدارس عربیہ کا مقصد وجود فوت ہو جاتا ہے۔

۳۔ پاکستان میں دینی مدارس کی رُوح کھلنے اور انہیں حضروں کے مشائخ کے مطابق ڈھلنے کی کوششیں قریباً ہر دور میں ہوتی رہی ہیں۔ "وفاق المدارس العربیہ پاکستان" کی تنظیم بھی طور پر محسوس رہی ہے۔ حالیہ مسودہ قانون بھی اسی سلسلہ کی ایک کڑی ہے جس کے ذریعہ مدارس عربیہ کو ایک سرکاری بورڈ کے حوالے کرنا پیش نظر ہے۔ جبکہ اس بورڈ کے مشیر ارکان سرکاری آفیسروں پر مشتمل ہیں جو اپنی ہرے کر دی تعلیم اور مدارس عربیہ کے مزاج و مقام سے نا آشنا ہیں۔ اس لیے "وفاق المدارس العربیہ پاکستان" اس یکسر مسترد کرنے پر مجبور ہے۔

۴۔ یہ مسودہ قانون جس طرح اندھیرے میں بھیڑ کر مرتب کیا گیا ہے وہ ایک الگ داستان ہے ۱۳۱ فروری ۱۹۸۵ء کے نگران کمیٹی کے اجلاس میں جسے جو تھا کہ بورڈ وفاق لے کر حرج فاسدہ دینی مدارس کے حضرات پر مشتمل ہوگا درپاروں، تعلیم وفاق پر مشتمل دینی کمیٹی بورڈ کا جو فائدہ تیار کرے گی وہ نگران کمیٹی میں پیش ہوئی جس میں ۳ فروری کے محول بالا فیصلہ سے ردروانی کی گئی مجوزہ درجہ ۱۰ سے ۱۲ کے باہر کے مدرسوں سے جو دیا گیا ہے اور نگران کمیٹی کا مدرسہ دینے کے بجائے فہم میں پیشہ درس کا مسودہ قانون مرتب کر لیا گیا اور اب اسے بالابالانفاذ کے لئے بھیجا جا رہا ہے۔

مندرجہ بالا وجوہات کے بناء پر یہ مسودہ قانون ہم مسترد کرتے ہیں۔ اگر اس کو نافذ کیا تو دینی طبقوں میں شدید اضطراب پڑے گا۔ ہر جو کسی طرح ملک و ملت کے لیے مفید نہیں۔ اس لیے صدر پاکستان سے گزارش ہے کہ وہ اس کو نافذ نہ کریں۔

## تبصرہ مزید از مدینہ بنات

وفاق مدارس عربیہ کی اس متفقہ قرارداد کے بعد اس مسودہ قانون پر کسی تبصرے کی ضرورت باقی نہیں رہ جاتی

لیکن دو چیزوں کی وضاحت ضروری ہے۔

۱۔ اس مسودہ قانون کی تمہید میں کہا گیا ہے کہ:

"نگران کمیٹی برائے دینی مدارس قائم کردہ یونیورسٹی گرانٹس نے جس میں تمام مکاتب فکر کے نمایندہ شامل ہیں، اپنے اجلاس منعقدہ ۱۳ فروری ۱۹۸۵ء میں متفقہ سفارش کی کہ:

"ایک خود مختار ادارہ قائم کیا جائے جو کہ دینی مدارس کے امتحانات کا انعقاد، نتائج کا نکلنا اور اساتذہ جزیہ جیسے امور انجام دے۔ اور اس کو ملک میں کسی بھی وفاق/ تنظیم یا انفرادی مدرسہ کے الحاق کا اختیار نہ ہو۔ اس کے قیام سے تمام مسائل جو اس وقت دینی مدارس کو درپیش ہیں، محض مسدت کی مسدوت، نہایت کا معیار وغیرہ حل کرنے میں آئے۔"

اس اقتباس سے یہ ثابت ہے کہ یہ مسودہ قانون تمام مکاتب فکر پر مشتمل نگران کمیٹی کی ہدایت اور مشورے سے مرتب کیا گیا ہے، چار حوزہ قلمی مدت واقعہ سے نگران کمیٹی کو سفارش یہ ملی کہ یہ بورڈ دینی مدارس کے ذریعہ متنازل ہو، چاہئے لیکن زبردست مسودہ قانون میں نگران کمیٹی کی سفارش کے عمل پر بورڈ کے رکن صدر کے علاوہ، یا رہ بجوڑ سے گئے ہیں۔ اس میں چار دینی مدرسے سے گئے ہیں اور، قیامات یونیورسٹی گرانٹس کمیشن، وزارت تعلیم و تربیت نے بھی گورنر سندھ یونیورسٹی اور زکوٰۃ بورڈ سے گئے ہیں اور یونیورسٹی ریسرچیشن کے چیئرمین و مدرسہ بورڈ، صدر تحریک اسلامیہ، سرکاری مسدت بہشت ترکیبی سے یہ مذکور ہو جاتا ہے کہ یہ بورڈ مدرسہ عربیہ دار سے کسی قسم کے فیصلے کرے گا۔ دریکہ مدرسہ عربیہ نے بیچلوں کے سامنے اس قدر بے دست و پا ہوں گے، یہاں مکاتب فکر سے امید دہان پر مشتمل مدرسہ عربیہ سے یہ بورڈ کے قیام کی سکونیت نہیں رہتی، جس کا اس بورڈ شریعت میں پیش کیا گیا ہے۔

پھر جب وہ دینی مدارس عربیہ کی قریب و دور سے سب سے کہ نگران کمیٹی نے فیصلہ کیا تھا، مدرسہ بورڈ، مسودہ غور و فکر







# مدارس دینیہ پس منظر، مقاصد اور خدمات

## حکومت اور منتظمین مدارس کی خدمت میں

مدارس دینیہ عربیہ و جن میں قرآن و حدیث اور ان سے متعلقہ علوم کی تعلیم دی جاتی ہے۔ صدر سے ایک اپنے مخصوص نظریہ و مقصد کے تحت آزادار دین کی خدمت سرانجام دے رہے ہیں۔ ان میں دینیہ کے پس منظر، غرض و غایت اور ان کی عظیم دینی خدمات سے واقف لوگ ان کے متعلق مختلف قسم کی باتیں بناتے رہتے ہیں کبھی ان مدارس کو بے مصرت اور ان میں پڑھنے پڑھانے والے طلباء و علما کو یا دیگر زمانہ کہا جاتا ہے۔ کوئی انہیں دسٹے مکتب اور مسجد قرار دیتے جو ان کی نظر میں زمانے کی ضروریات اور تقاضوں سے نا آشنا محض ہیں اور کوئی اصلاح کے خوشناموں سے اور خیر خواہی کے نظریہ پردے میں باز (شیرہ) کے بدیتی قبیلے کی طرح انہیں ان کی تمام خصوصیات سے محروم کر دینا چاہتے ہیں۔ غرض یہ مدارس اور ان میں تعلیم حاصل کرنے والے طلباء جتنے سائنسی باتوں کے مصداق ہرگز و مد کی تنقید کا نشانہ اور ارباب دنیا کے حق دشمن کا بہن ہیں۔

لیکن واقعہ یہ ہے کہ یہ مدارس اپنے مخصوص پس منظر اور خدمات کے لحاظ سے اسلامی معاشرے کا ایک اہم حصہ ہے جس کی تاریخ اور خدمات سہرے الفاظ سے لکھے جانے کے قابل ہیں ان میں پڑھنے پڑھانے والے نفوس قدیسہ ہر دور میں باوجود بے سرو سامانی کے دین اسلام کی حفاظت و صیانت کا قائل و قدر فریضہ انجام دیا ہے۔ ان مدارس کے قیام کا پس منظر یہی تھا کہ جب عربوں نے اسلام کی نشر و اشاعت میں دھچپی لینا بند کر دی۔ اور اسلامی تعلیم و تربیت میں مجرمانہ تغافل برتنا تو علمائے اسلام نے

ارباب حکومت اور صاحب اختیار کی سرکوبی کی تلافی کی اور دینی تعلیم و تربیت کے ان سے قائم کئے جو خود کے رضا کارانہ عطیات اور صدقات و خیرات سے چلتے تھے، یہ دینی ادارے یا خود سرکاری سرپرستی سے محروم رہے ہیں۔ درسی میں ان کے تحفظ و بقا ادبے لوٹ خدمات کارہائے شہر ہے۔ بالخصوص شہر ہند میں، جبکہ انگریزوں سے لڑا میٹھے کے نظریہ تعلیم سے منہ پرتے انگریزی تعلیم کو رنج دیا۔ اور مسلمان عوام مدد و دست درگزر صاحب مراعات کے بدلچ میں کالج اور یونیورسٹیوں کی طرف دیکھ کر پکے اور دینی تعلیم اور دینی اقدار سے بے اعتنائی و بیگانگی برتنے لگے تو علمائے اس دور میں ہندوستان کے قریب قریب دروازے پاؤں دینی مدارس کا جال پھیلایا۔ جب سے اب تک ہم ی گریہی علوم جاری ہے۔ جس کے دو مقصد تھے، ایک دفتروں کے لئے عرب اور بابو پیدا کرنا، دوسرا مسلمان لوگوں کے دین و دنیائی کے شعائر و اقدار سے بیگانہ کر دینا۔ بد قسمتی سے دور غلامی کا یہ مخصوص نظام تعلیم اپنے مخصوص مقاصد سمیت تاحال قائم ہے، اسی لیے دینی مدارس کی ضرورت ابھی محتاج و محتاجت نہیں۔ برسوں سے علمائے حبیب سے اب تک ان مدارس کے ذریعے سے دین کے نشر و اشاعت اور دینی تہذیب و ثقافت کی حفاظت و صیانت کا فریضہ نامساعدت احوں درنتیائی بے سرو سامانی کے باوجود سرخا دے رہے ہیں۔ یہ انہی مدارس کا فیض ہے کہ ملک میں تہذیب و ثقافت کا چرچا ہے۔ حق و باطل کا اختیار قائم ہے، دینی تہذیب و شعائر کا احترام و تصور عوام میں موجود ہے، اور عوام اسلام کے نام پر مڑنے



کے لئے عہد وقت تیار رہتے ہیں۔

دینی مدارس کے اس پس منظر، غرض و نیت اور مصالحت سے صحیح سمجھتے کہ ان کے قیام کا مقصد، ڈراما، ویس، بحیثیت صندب، اور ظلم و باور پیدا کرنا، ہمیں مکمل علوم دینیہ کے خادم، دین اسلام کے تبلیغ، قرآنی کے تفسیر، احادیث کے شائع اور دین میں کے علم و تہذیب کرنا ہے۔ ان کا نصاب تعلیم اسی انداز کا ہے جن کو پڑھ کر، ایشیاں منہ و مخرب ہی سیر ہوتے ہیں۔ وہ جس کا مقصد ایسے ہی، جاہل، بے سیر، بے زکا، و بخر شعبہ ہائے زندگی میں کھپ جانے والے افراد، اس لیے مبادی طور پر ان کے نصاب تعلیم میں تجدیدی یا ان کی آزادانہ حیثیت میں تیسرے دونوں چیزیں ان کے مقصد و جہود کی نفع سے مترادف ہیں۔

نصاب تعلیم میں بنیادی تجدیدی سے دینی مدارس سے فارغ ہونے والے طلباء نہ دین کے برہنہ گئے نہ دنیا کے۔ اگر کسی عہد سے مفاد کے ساتھ وہ دنیوی شعبے میں کچھنے کے حق پر بھی گئے تو بہر حال یہ تو واضح ہے کہ دینی علوم اور مذہبی تبلیغ سے رکا رابطہ ختم ہو جائے گا۔ یا اگر رہے گا بھی تو اس انداز کا نہیں رہے گا، جو اسلامی علوم کی نشر و شاعت اور اس کی تبلیغ کے لئے مطلوب ہے۔ اس طرح ان مدارس میں جس کے وہ عہد، مہیا ہوئے مدد جانیں گے جن کے ذریعے سے قال اللہ، وقال الرسول کی صدائیں بلند ہو رہی ہیں۔ انہوں نے خطباء، حفاظ و قراء اور مدرسین و مؤلفین پیدا ہو رہے ہیں جن سے مختلف دینی شعبے کی تمام ضروریات پوری ہو رہی ہیں۔ اگر نصاب تعلیم ان تجدیدی پس منظر، سلا اور تقیہ ہی بنیے گا، تو وہ ہر وقت ہے کہ مدارس دینیہ کی مخصوص حیثیت ختم ہو جائے گی۔ درود بھی عام دنیوی اداروں، سکول، کالج، وینورسٹی وغیرہ کی طرح ہو جائیں گے حالانکہ دنیوی تعلیم کے یہ ادارے پہلے ہی تیار ہوں اور سینکڑوں کی تعداد میں ہر چھوٹی بڑی جگہ موجود ہیں اور حکومت ان پر کروڑوں روپیہ خرچ کر رہی ہے۔ بنا بریں دینی مدارس کے نصاب میں بنیادی تجدیدی کے بجائے خود کتنے ہی مخلصانہ جذبات اور خیر خواہانہ محرکات کا اثر ہوں۔ تاہم یہ جذبات و محرکات بالغ نظری کی بجائے

سطحیت و سطحیت ہیں اور اس سے دینی تعلیم اور دینی ضروریات کا سارا نظام کلیتہً ہو سکتا ہے۔ لافتن ہا اللہ۔

سی طرح ان مدارس دینیہ کی آزادانہ حیثیت ختم کر کے ان کو سرکاری سرپرستی میں دے دینا بھی سخت خطرناک ہو گا۔ حکومتیں بدلتی رہتی ہیں بالخصوص آج کل جب کہ کسی حکومت کو قریب نہیں، اور نظریاتی انتشار، فکری بے راہی اور مغرب کے مرعوبیت عام ہے ہو سکتا ہے ایک حکومت مخلص ہو ورنہ فی الواقع دینی مدارس کو اپنی سرپرستی میں لے کر دینی علوم کی زیادہ سے زیادہ نشر و شاعت کرنا چاہتی ہو، لیکن اس بات کی کیا ضمانت ہے کہ کل کلاں کو انتقال اقتدار کا مرحلہ آیا اور حکومت سابقہ حکومتوں جیسے سیکولر سٹ، یا ان وقت یا کسی سرشلٹ و کیونٹ کے ہاتھ میں آگئی تو وہ ان مدارس کو اپنے مخصوص مقاصد کے لیے استعمال نہیں کرے گا۔ یا ان کی دینی حیثیت کو تبدیل نہیں کرے گا۔ بنا بریں دی اداروں کو سرکاری سرپرستی سے بچا کر رکھنا بھی ان کی دینی افادیت و حیثیت کو برقرار رکھنے کے لئے انتہائی ضروری ہے۔ سرکاری سرپرستی کسی موقع پر ان کے لیے دست غیب کی بجائے دست اجل بھی ثابت ہو سکتی ہے جس طرح ترک میں مصطفیٰ کمال کے دور میں ہوا کہ دینی اداروں کا وجود بالکل ختم کر دیا گیا۔ دینی مدارس کے سلسلے میں یہ چند گز رشادات اس لیے پیش کرنے کی ضرورت محسوس ہوئی ہے کہ موجودہ حکومت بھی اس محاذ پر کچھ سرگرمی دکھائی دے۔ اور اس نے ایک کمیٹی بھی اس سلسلے میں قائم کی ہے جو تمام مدرسین دینیہ کے کوائف، نصاب اور دیگر معلومات جمع کر رہی ہے۔ ہمارے خیال میں اس محاذ پر حکومت کی سرگرمی صحیح نہیں۔ ہم ایک تو حکومت سے عرض کریں گے کہ وہ دینی مدارس کو ان کے حال پر چھوڑ دیں۔ ہر ٹھیک ہے کہ دینی اداروں میں بہت سی چیزیں اصلاح طلب ہیں، اس سے انکار نہیں لیکن حکومت اس شعبے کو کم از کم اپنے اصلاحی اقدامات سے خارج کر دے۔ زندگی کے دیگر تمام شعبے سخت اصلاح طلب ہیں، حکومت اپنی توجہ تمام تر اس طرف مبذول کرے۔ اگر دینی تعلیم کے تمام کا زیادہ ہی شوق ہے تو وہ اپنی مقصد سکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں



سے نصاب میں نہ دینی جبری کر کے حاصل کر سکتی ہے۔ اور حکومت کو یہ مقصد سی دینے سے ہی حاصل نہ پائے کیونکہ دینی درسہ رشتہ کی اساس طلب ہوں تاہم وہ ملک میں اخلاقی انارکی، فکری بے راہ روی اور نظریاتی انتشار نہیں پھیلے رہے جبکہ سوال نامہ بالی وغیرہ یہ کام بڑی سرگرمی سے اٹھا کر دے رہے ہیں اس لئے مسلسل ضرورت اسکول و کالج اور یونیورسٹیوں کے نصاب میں تبدیلی ان کے انتظامی معاملات میں داخل اندازی اور ان کی سرگرمیوں پر کڑی نظر رکھنے کی ہے تاکہ مدرسہ دینیہ کے نصاب یا نظم و نسق میں داخل اندازی کی

دوسری طرف مدرسہ دینیہ کے ارباب نظامہ دینہ و مسند شہناں درس و افتاء سے بھی ہم غرض کریں گے کہ ان کی اصل پرکھی اعتماد علی مدرسے۔ بت کا تو کلاسی۔ بت ہی تمام مدرسہ دینیہ یہ کہہ سکتے ہیں اور انتہائی بے سرو سامانی کے عالم میں بھی انہوں نے دینی علوم کی خدمت کا علم سرنگوں نہیں ہونے دیا ہے اور کچھ نہ ہونے کے باوجود اپنے دوائر میں بہت کچھ کیا ہے۔ اس موقع پر جب کہ حکومت کی مدد و سرپرستی کے لیے کچھ پر قول رہی ہے بہت تدریج اور فراست سے کام لینے کی ضرورت ہے۔ اور انہیں تمام پیلوڈوں کا جائزہ لینے کے بعد ہی حکومت کی امداد و سرپرستی یا اس کی داخل اندازی کے قبول یا عدم قبول کا فیصلہ کرنا چاہیے۔ محض خدمت کی گرانٹ ہی ان کے لیے باعث کشش یا دینی مدارس سے فریغ ہونے والے طلباء کا سرکاری اداروں میں ملازمت کی توقع ہی ان کا رہنا کر جہ نہ ہو۔ بلکہ اصل چیز ان کی وہ تاریخی حیثیت ہے جس کی رو سے وہ آزادانہ طور پر دین و علم اور ملک و ملت کی خدمات سر انجام دیتے آئے ہیں اور کچھ انتداب تک دے رہے ہیں۔ کسی عاجلانہ اقدام یا نافعانہ خواہش سے اگر وہ اپنے اس تاریخی کردار سے محروم ہو گئے تو یہ بھی بہت بڑا مصیبت ہوگا۔ لہذا تدبیر الحق بالباطل و تکریم الحق و انتقام ظالمین۔

(الاعتماد ۶ اپریل ۱۹۴۰ء)

نام بھی اچھا۔ کام بھی اچھا  
صوفی سوپ ہے سب سے اچھا

صوفی سوپ

گزشتہ اٹھائیس سال سے آزمایا ہوا

صوفی سوپ ہر قسم کے کپڑوں کی دھوئی ٹکے لئے  
تمام صاحبزادوں و پوڑوں سے بہتر ہے

تار: صوفی سوپ  
فون: ۲۴۵۲۲  
۵۲۵۲۳  
۲۹ بلینگ روڈ  
لاہور

و عظیم و مستغنی کے لئے انہوں نے

تصنیفات اشرفیہ

از قلم خطیب جدید علامہ مولانا ابو حنیفہ محمد اشرف ندیم  
ذیل درج شدہ صلیح و جبرہ۔

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| ۱۔ جوہر البغیہ یا خطبہ        | ۲۰۔ فضیلت نماز         |
| ۲۔ میزان التکلیف سوانح قدیریہ | ۲۱۔ فضیلت سورۃ فاتحہ   |
| ۳۔ عرفان القربان بارہ موعظہ   | ۲۲۔ فضائل رمضان        |
| ۴۔ برہان العظیم بارہ تقریریں  | ۲۳۔ کسب حلال           |
| ۵۔ مہکتہ دو جلدیں مکمل        | ۲۴۔ طہرۃ اشرفیہ منظومہ |

نوٹ: مسکب جدید کے مسئلہ قریب ۵۰ قسموں کے قیام و درجہ  
انتہائی تعجب ہے کہ جس کتاب کا رد و رد سے جسے مقررہ ہو  
میں نہ ہو، تو انہوں نے اسے مسترد کرتے ہیں

پتہ مرکزی مکتبہ اہل سنت  
۱۹ ستمبر ۱۹۴۰ء



سلسلہ ارباب مدارس اور طلبائے علوم دینیہ

حضرت مولانا محمد عطاء اللہ صاحب حفظہ اللہ

# علوم دینیہ کی ترقی اور ترقی کے لئے ایک اہم تجویز

شہیدینِ رزمہ بالاکوٹ کے درشاد کسے روشنی میں

حضرت الاستاذ محترم حفظہ اللہ کا یہ مضمون آج سے کئی سال قبل اس وقت کا تحریر کردہ ہے جب کہ دینی مدارس کے نصاب میں حد تعلیم کی پیوندکاری کی تجویزیں اور مسائل کبھی کبھی ضرورتاً کاؤٹا حضرت کی طرف سے سننے میں آتی تھیں اور اکثر مدارس دینیہ اس سے محفوظ تھے۔ لیکن اب یہ تجویزیں باقاعدہ منصوبوں کی شکل اختیار کر گئی ہیں۔ جیسا کہ حکومت بھی اس کے لئے پُر ترقی رہی ہے اور بہت سے دینی مدارس عملاً اس پیوندکاری کا ستارہ جو چمکے ہیں۔ اس لئے اس مضمون کی اہمیت و فائدیت پہلے کی نسبت گئی گنا بڑھ گئی ہے۔ یہ گریں قدر مضمون وقت کی اسی ضرورت کے پیش نظر (دیگر مضامین کے ساتھ) مندرجہ احوال اور علوم دینیہ کی ترقی و ترقی کے نقطہ نظر سے شائع کیا جا رہا ہے کاش متعلقہ حضرات اسے پر غور فرما سکیں۔

(ص - ی)

میں ہمیں ارباب فکر و نظر اور اصحاب حل و عقد۔  
— اصحاب حل و عقد سے فی الوقت ہماری مراد علماء کرام اور حُما و متذینِ دولت مند طبقہ سے ہے۔ — کی خدمات عالیہ میں ایک ایسے اہم سبب کا ذکر کرنا چاہتے ہیں جن کی طرف موجودہ تحریک احیاء و تجدید توحید و سنت کے بانی حضرت مولانا محمد اسماعیل شہید (۱۲۶۶ھ) قدس اللہ روحہ نے اشارہ فرمایا تھا۔ مولانا ممدوح اپنے شیخ طریقت حضرت سید احمد شہید کے غفرلغات یعنی کتاب ”مراط مستقیم“ میں لکھتے ہیں:-

باید دانست کہ در جو ہر اولاد گزرا استعداد ہے  
مکنون بطریق میراث از آبا سے کرام الی شانِ ولایت  
مے نهند، لیکن آن محض استعداد در پیچ یک از امور  
معاشیہ و معادیہ کاری آمدنی نیست آری اگر  
ہماں استعداد ہر فرد سے کار آید و یہ سبب

مسلمان کا ایمان ہے کہ اللہ سبحانہ و تعالیٰ ہمیشہ کی طرح اب بھی اپنے دین اور علوم دین کی حفاظت کے ضرور سامان پیدا کرے گا۔ جیسا کہ اس کی ایک سندِ دائمہ کو قرآن حکیم کی اس آیت میں بیان فرمایا گیا ہے۔  
وَ اِنْ تَنْوَلُوْا فَيَسْتَبْدِلْ تَوْ مَّا غَيْرُكُمْ  
تَمَّ لَا يَكُوْنُوْا اَمْثَالُكُمْ (سورہ محمد)

اور جس کی مثالیں اس دم کی تاریخ میں موجود ہیں۔ لیکن علوم دین کے سلسلے میں ہمارے ہاں کا دن بدن زور ترقی علمی انحراف و تشویشناک صورت اختیار کرتا جا رہا ہے اس کے اسباب و اقیبہ کی طرف بھی توجہ کی ضرورت سے کوئی ہوشمند انکار نہیں کر سکتا۔

اس نا بلیتی بحران کے بہت سے اسباب تشخيص کئے گئے اور کئے جا رہے ہیں جن کی تفصیل دران کے حائرہ کی جٹ تو اس وقت موجب طوالت ہوگی۔ آج کی صورت



تعلیم و تعلم و تشریح و تدین جلوہ گر شود، البتہ ظہر امور عظیمہ و مصدر منافع جلیلہ خواہ شد و اس استعداد کمونہ را بشاہ استعدادیت ازلیہ کہ نصیب ہر شخص در ازل الازل مقدر ہے از استعدادات مہالہ با فاسدہ گردیدہ باید فہمیدامانستہ مجازاۃ بر محض آل استعدادات نیست۔ الخ (ص ۶۶) طبع مجتبائی دہلی ۱۳۲۲ھ

یعنی واضح رہے کہ شرفاء (غالباً پرانے علمی و منجسی خاندان مراد ہوں گے) جو قدیم ایام سے دینی و دنیوی اعلیٰ مناصب پر فائز چلے آ رہے تھے، میں اللہ تعالیٰ نے نہایت دذیانت اور شرافت کا ایک جوہر و ولایت کر رکھا ہے جو آباء و اجداد سے ان میں وراثت منتقل ہو کر آتا ہے۔ مگر وقت یہ فطری استعداد ہرگز ہرگز کارآمد نہیں رہتا کہ علوم دینیہ کی تعلیم و تعلم اور تشریح و تدین کے ذریعے سے ان قابل جوہروں کی تربیت نہ کی جائے۔ بلاشبہ اس زمین و فطین بننے کی علمی و دینی تربیت سے بڑے مفید نتائج ظاہر ہو سکتے ہیں۔ (خلاصہ)

اسے ارشادیں روشنی میں عربی کی کھلی پون صدی کی تعلیمی رفتار اور یہ قابلیت کی تدریج لیتی کا جائزہ لیا جائے تو معلوم ہوگا کہ مومنانہ فراست کا مذکورہ بالا تجزیہ کس قدر درست ہے۔

برصغیر پر عیسائیوں کی حکومت مسلط ہونے کے بعد مسلمانوں کے ذہن چٹنے نے عربی کے بجائے انگریزی کا رخ کیا اور اسلامی نظام تعلیم کے بجائے ان کا میلان انگریزوں کے درمیان عیسائی نظام تعلیم کی طرف ہو گیا۔ عیسائی اس لیے کہ، العہد اس کا فائدہ بلا واسطہ بالواسطہ عیسائیت کو ہی پہنچا، اسلام کو نہیں۔ چکے وارڈ کار سے مذہب اور سلام کے اعلیٰ اخلاقی اقدار خارج تھے۔ یہ بات سر کی آٹھوں سے صاف نظر آ رہی تھی مگر ہوا کہ "گرماد کی اکثریت اور قدیمی علمی خاندانوں نے

اپنے ذہنوں کو جنہیں در شریعت اعلیٰ استعداد کا جوہر و ولایت ہوا تھا۔ دہلی (مرحوم) بلخند، دیوبند، رام پور، امرتسر (مرحوم) حجاز، مصر، شام کے عربی دارالعلوم اور تفسیر و حدیث کے مدارس کے بچائے علیٰ مذہب، مذہب، کیم، جی، ورام کی وغیرہ بھی شروع کر دیا۔ جو عیب کی تعلیم کے زعم میں۔ البتہ یہ۔۔۔ بعض علمائے عربیت کے گھروں میں بھی بس کی جنہوں نے عربی ہی کی بدولت قوم میں عزت و یابی و شہرت و ریاست کے مانگ ہوئے۔ ان حضرات نے جی بنی اول کو سکھایا۔ کالج ہی کی طرف دھکیل دیا۔ تا آخر وہ استعداد ہی وہ سے کام لے کر بہت سی ذہنیت کے مقام رفیع پر نہز ہوئے۔۔۔ اس طرح اپنے طریقہ عمل سے عام مسلمانوں کو بھی عربی پر اندری کی ترجیح کا تاثر دیا۔ جس سے قومی یکجہ اور دغوب شد ہو کر دیکھنے میں پڑتا کہ یہ کہ کالج کی تعلیم، استعداد، دیرہ حسوں اور خوش حال زندگی بسر کرنے کا مستقبل نظر آ رہا تھا اور اب؟

اب یہ سیلاب بلا ہے کہ کھٹتا نظر نہیں آتا۔ سوائے پیدا ہونے کے ایسا کیوں ہے کہ علی واک اس رو میں بہہ گئے، اکثر ذہین و طبائع حضرات اس جواب پر دیتے ہیں کہ عربی کے رجحان کی تعلیم میں جاذبیت و کشش نہیں، اس میں معاشی مسئلے حاصل نہیں، پھر اس مفروضے پر کبھی مشرقی علوم کے باطنی امتیازات مجوزے گئے لیکن کیا اس سے علوم جدید کے مقصد حصول کو کبھی بھی رتی معتد بہ فائدہ پہنچا، ہماری رائے یہ ہے کہ نہیں۔ اور کبھی یہ سوچا گیا کہ کیوں یہ اسلامی تعلیم کے محفل میں تحریریں اور باطنی طریقہ تعلیم کے ٹاٹ کا چوند لگا دیا جائے تاکہ عربی مدارس میں جاذبیت پیدا ہو سکے۔ اور بدقسمتی سے یہ رد بھی دیکھا دیکھی حل علی ہے۔

یہ اپنے قصور فہم کا عترت کہتے ہوئے جی ہمیں اس میں تامل ہے اس لیے کہ۔



یہ دو زبانوں کا مستند نہیں کہ انہیں کسی بقراطی نسخہ سے مرض کا علاج ہونے بلکہ مسئلہ مختلف المزاج والارزاق تعیمی نفسیوں کا ہے جن کے درمیان اتنا بعد ساخت ہے کہ اسے پاٹنا انسان میں جانت سمجھ لیا گیا ہے۔ اگر ایک کا مقصد اصل حکومت کی کارائی چا کرنا اور دوسری کاموں میں مہارت اور مادیات سے تعلق پیدا کرنا اور دوسری خوش حالی کا مقصد ذہنیات بنانا ہے۔ تو دوسرے کا نصب العین حق تعالیٰ کی رضا کے باب کا حصول، اخروی فلاح و بہبود، اعلیٰ اخلاقی اقدار کا نشوونما قناعت کی زندگی، اعتدال علی اللہ کی نعمت سے سرفرازی ہے۔ ایک تعلیم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اور آپ کی تعلیم سے دوسری کا سبب بنتی ہے تو — دوسری سے آنحضرت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی محبت دلوں میں جاگزیں ہوتی ہے۔ اتباع محبت کا جذبہ ابھرتا ہے۔ ایک سے اپنے قابل فخر اسلاف سے رشتہ جڑتا ہے۔ دوسری سے حال مستقبل کا فکر ذہن پر ایسا ستولی ہوتا ہے کہ اپنے ماضی، تباہ ماضی سے نفرت شروع ہو جاتی ہے۔

ظاہر ہے ایک مسلمان کے نقطہ نظر سے اسلامی و عربی تعلیم کے یہ مقاصد بڑا ادنیٰ مقام رکھتے ہیں۔ اس کے مقابلے میں "جدیدیت" کا طریقہ نسبت اور سفلی ہے۔

چنانچہ اس جدید نظام تعلیم کی طرف لپکنے کا نتیجہ کیا رہا ہے؟ — تشریع و تہذیب کے نقدان کے باعث ساری قوم کے جواہر پاروں میں جو استعداد مت مکتونہ موجود تھیں وہ دینی شکل میں جل رہے ہوئیں۔ اور جیسا کہ شاہ صاحب نے فرمایا، "منافع حبیہ" سے قوم محروم ہو گئی اور جوتی جا رہی ہے۔ لائق خطیبوں کا قحطیات؛ قابل یہ سین علوم عربیہ کا کال ہے۔ اچھے مصنف نہیں ملتے اور محققین علوم قرآن و حدیث غفٹا ہوتے جا رہے ہیں۔ چند دن قبل تک چند خیر غٹٹا رہے تھے جو ہمارے دھیتے ہی دیکھنے نکل سو کر ہمیں داغ مفاقت

دیئے چلے جا رہے ہیں۔ خوب سوچنے کی بات ہے کیا اس صورت حال سے پیدا ہونے میں حضرت شاہ صاحب کے بیان فرمودہ سبب کو دخل نہیں؟ اس کو موضوع بنا کر غور و فکر فرمایا جائے۔ اور ایسے ذرائع کو بروئے کار لایا جائے کہ ملک کے ذہنی و فطینی افراد اور علمی خاندان دین کا علم غربی کے ذریعے بحیثیت دینی علم کے حاصل کرنا شروع کر دیں۔ — پھر دیکھئے گا کہ یہ طریق کیا مقرر برکات ہوتا ہے جیسا کہ ہمارا شاہ نذر مانی اس پر شاہ عدل ہے!

یہ درست ہے کہ جاذبیت ہونی چاہیئے۔ اس کا انکار نہیں لیکن مونی وہ ایسی چاہیئے جو دینی علوم اور مزاج سے مناسبت رکھتی ہو۔ عربی تعلیم و تعلم کی عمر تیرہ سو برس سے زیادہ ہے۔ کیا اس کا ر میں جذبہ انجذاب سے خالی ہے کہ ہم معنوی طریقے تلاش کرتے پھر میں اور تجربوں میں طیزن پریشانی ہو کر وقت و مال کا ضیاع کریں۔

«فَبَشِّرْ عِبَادَ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هُمْ أَغْنَى اللَّهُ عَنْهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ»

## دعوة السلفیہ، لاہور کے شعبے

- ہفت روزہ "الاعتصام"
- مدرسہ مصباح القرآن (شعبہ حفظ)
- مسجد اہل حدیث
- سلفیہ لائبریری
- شعبہ تصنیف و تالیف
- آپ کے خصوصی ترقی اور تعاون کے مستحق ہیں
- (شعبہ نشر و اشاعت)







انجام دیں، لیکن علماء اگر بحیثیت مجموعی یہ مشورہ دینا کہ رد تعلیم کوشش کے لیے کوئی دوسرا ہنر سیکھیں اور حقیقت میں شرسے کی دینی ضرورت کو مصل کر دینے کے مراد ہر گاہ۔

یہی وجہ ہے کہ دینی مدارس کے نصاب میں سائنس کی صنعتی تعلیم کا اضافہ ہماری نظر میں ضرورت غیر ضروری، بکرمذا اور دینی مدارس کے اصل مقصد میں فصل اندازی ثابت ہوگا۔

بعض دوسرے حضرات یہ فرماتے ہیں کہ دینی مدارس کو ایسی ریزر سٹروں میں تبدیل کر دینا چاہیے جن میں اسلامی علوم کے ساتھ ساتھ سائنس، کمپیوٹر، انجینئرنگ اور دوسرے مرتبہ علوم کی تعلیم کا انتظام ہو لیکن یہ تجویز بھی حقائق کے صحیح تجزیے پر مبنی نہیں۔ واقعہ یہ ہے کہ اگر ایک ڈاکٹر کے لیے علم قانون سے واقفیت اور ایککیل کے لیے میڈیکل سائنس سے ناواقفیت کے لیے سبب نہیں اس طرح اگر کوئی عالم دین سائنس، کمپیوٹر اور انجینئرنگ سے ناواقف ہو تو یہ بات بھی خدشہ آبل اعتراض نہیں ہونی چاہیے جس طرح ایک انجینئر سے یہ مطالبہ منقول ہے کہ وہ ڈاکٹر کی سی ارن ایک عام دین سے یہ مطالبہ بھی قطعی منط ہے کہ اسے سائنس کی زبان سے۔

مرد پیام کے ساتھ مختلف علوم و فنون اس درجہ وسعت اختیار کر چکے ہیں کہ ایک وقت کئی کئی علوم میں مہارت کی ضرورت حاصل کرنا تقیہ پائوں لعل ہر چاہے۔ اس زمانے میں اس کے سوا چارہ کار نہیں کہ مردم کسی ایک تہذیب یا مکتبہ کے کسی میں اختصا میں پیدا کیا جئے اور جس طرح ان میں سے ادارے کسی خاص فنون کے لیے مخصوص کرتے ہیں اسی طرح دینی مدارس بھی علوم اسلامیہ میں تنہا میں پیر رہنے کے لیے نام ایسے ہیں اور ان میں دنیا بھر کے تمام علوم و فنون کی تعلیم دینے کے تجربہ ان اداروں کے مقصد وجود کے صرف نظر کرنے کے مراد ہے۔

ان گزشتہات کا مصلیہ یہ نہیں ہے کہ ہم دینی مدارس کے نصاب میں کسی بھی قسم کا اضافہ نہیں چاہتے۔ ہم نے خود متعدد مرتبہ دینی مدارس کے نصاب و نظام پر جو گفتا کر کے میں میں بعض نئے مصلیہ کا اضافہ بھی شامل ہے۔ لیکن ہمارا نظریہ یہ نہ کہ صرف اُن مصلیہ کا ہونا چاہیے جن کی آج کے دور میں ایک عام دین کر بحیثیت ایک علم دین ضرورت سے درجہ اس کے سائنسی تعلیمی تحقیقی تہذیب میں براہ راست مددگار اور مفید ہو سکتے ہیں۔

۴۔ ایک سائنس دان کی مری کا تعلق ہے ایک عالم دین کے لیے ان کا کافی ہے کہ وہ سائنس کی عام ضروری معلومات رکھتا ہو لیکن ان کو باقاعدہ پڑھنے اور سیکھنے کا اس کے مصلیہ موضوع سے براہ راست تعلق ہے اور نہ وہ اپنے موضوع کے ساتھ انصاف کرتے ہوئے ان مضامین کی معتد بہ تعلیم و تربیت حاصل کر سکتے ہیں چنانچہ ہماری مصلیہ میں دینی مدارس کے لیے ان کا کافی ہے کہ وہ کسی ایک سال میں سائنس کے بادی اور ضروری معلومات کے لیے مکمل ایک پر چر کر دیں۔

البتہ بعض مضامین ایسے ہیں جن سے ان کے دور میں ایک عام دین کو اچھی خاصی واقفیت ہونی چاہیے، وزن سے ناواقفیت بسا اوقات اس کے تعلیمی، صدامی، تحقیقی کاموں میں رکاوٹ بن جاتی ہے۔ تنہا جذبہ فلسفہ اور جدید نظام ہائے فکر کا تقابلی مصلیہ دیکھ کر اس موضوع کے کافی معلومات کے بغیر علم و ذکاوت کی تنقیح دوران پر مؤثر تبصرہ شکل ہے۔

اسی طرح معاشیات، ایک یہ سہ ہے جس کی یہ دور معوریہ میں سائنس کی ضرورت پیش آتی ہے علم و تجربہ حواس دلچسپی ہیں ان کی حقیقت ایک پہنچنے "ادرن میں سے ہر معاشیات صرف ناہم ہیں ان کا تبادلہ سائنس تجویز کرنے کے لیے معاشیات و مالیات کا مقصد مصلیہ انسانی مفید اور ایک نفع کے لیے سبب معاون ثابت ہوگا۔ نیز اصول قانون د بھی ایک ایسا موضوع ہے جس کا مصلیہ علماء کے لیے پنے تعلیمی کاموں میں نہایت مددگار



مولانا محمد اسلم علی جلیس ندوی مرحوم

## دینی مدارس اور ان کی خصوصیات

ہمارے ملک میں دینی مدارس کے تعلیمی سال کا آغاز ماہ شوال سے ہوتا ہے۔ ہندو پاک میں سینکڑوں چھوٹے بڑے عربی مدارس ہیں ان عربی مدارس کی اہم خصوصیت یہ ہے کہ ان کے مصارف کا پارس ملک کے وہ دیندار مسلمان برداشت کرتے ہیں جن کی اکثریت غریب و پسماندہ ہے۔ انکی معیار زندگی اور معاشی خوشحالی کے لیے مسلسل کوشش و کوشاں دور کا نام مزاج بن گیا ہے اس ریس میں ادارے اور شخص ایک دوسرے سے سبقت لے جانے میں ہمہ تن مصروف ہیں ایسے مادی دور میں مادی وسائل حکومت کی امانت اور ان کے استحکام سے بے نیاز دینی مدارس بلا مبالغہ قناعت قربانی استغناء اور توکل علی اللہ کے مراکز ہیں۔

جہاں آدم گری اور مردوم سازی کا کام ہوتا ہے۔ جہاں علم کی لذت اور اس کی خدمت کا جذبہ پیدا کیا جاتا ہے۔ جہاں خدا شناسی کی تعلیم اور اعلیٰ مقصد زندگی کی رہنما ملتی ہے۔ جہاں شک و شبہ کے محدود رقبہ سے نکل کر صحیح مقصد زندگی اور زندگی بعد موت کی بکراں وسعتوں سے آشنا کیا جاتا ہے۔ جہاں نئے نئے کھلنے والے تخریب کاری اور بے راہ روی سے ملک و سماج کے بے سلسلہ نہیں بنتے۔

جہاں سے انسانیت کو اپنے درد کے درماں اور مرض کے چارہ ساز ملتے ہیں۔

جہاں تعلیم پانے والے ان دیگر یوں کو لے کر نہیں نکلتے جو مادی ترقی اور معاشی خوشحالی کے لیے برائے نام ضمانت برتی ہیں مگر وہ نیکلت قربانی زہد و توکل کی اس دولت سے مالا مال ہوتے ہیں۔ جس کا آج کے مادی نظام تعلیم میں وجود نہیں ہے۔ ان کا بعد زیادہ تر قبائل زندگی کے ہر موڑ پر انہیں متوازن رہنا پڑتا ہے۔

ان دینی مدارس نے عام انسانیت کی خدمت کے علاوہ ملت کے اقدار اور دینی مزاج کے تحفظ و بقا میں وہ کردار ادا کیا ہے جو بڑی سے بڑی حکومت اور بہتر سے بہتر وسائل و دولت سے حاصل نہیں ہو سکتا تھا۔ ملت کے کروڑوں افراد اور ان کی آنے والی نسلوں کی دینی زندگی، خدا اور اس کے رسول سے وابستگی اور مساجد کی آبادی میں دینی مدارس کے فضلاء کی کوششوں کو جزا مل رہی ہے۔ اسلامی تہذیب اور اس کے آثار کے قیام و بقا میں ان مدرسوں اور ان کے بوریشین اساتذہ اور طلبہ کا کثرت زبردست حصہ ہے اس کا اندازہ حکیم مشرق ڈاکٹر اقبال کے درج ذیل اقتباس سے ہو سکتا ہے۔

حکیم شبیریؒ اپنی کتاب: "خون بہا" حقاوی ص ۲۲۹ پر رقمطراز ہیں۔  
"ہم اگر میں نے پاک پختہ تہذیب و تمدن گری، کے مسلمانوں کی یہ نفسیاتی کیفیت اور اپنے احساسات کی رو سے ڈاکٹر محمد اقبالؒ کو سنائی۔ وہ پہلے تو حسب عادت میری باتیں خود سے سنتے رہے، ایسا معلوم ہوتا تھا کہ نہیں میرے احساسات سے مدد دی سے پھر آنکھیں بند کر کے سوچنے لگے جب میں نے اپنی کہانی سن چکا تو فرمایا: "جب میں تہذیبی طرح جو ان تھا تو میرے قلب کی کیفیت بھی ایسی تھی میں بھی وہی چاہتا تھا جو تم چاہتے ہو۔ انقلاب — ایک ایسا انقلاب جو ہندوستان کے مسلمانوں کو مغرب کی تہذیب اور متمدن قوموں کے دوش بدوش کش کر دے۔ پھر علامہ اقبالؒ نے فرمایا:۔

ان مکتبوں و مدارس، کو سیاحت میں رہے دو مغرب مسلمانوں کے بچوں کو اپنی مدرسوں میں پڑھنے دو۔ اگر یہ ہووی، مٹا اور درویشی نہ رہے تو جانتے ہو کہ یہ جو کچھ ہو جائے نہیں اپنی سکول سے دیکھا ہے۔ اس کے بعد ان کے مسلمان مدرسوں کے ترسے محروم ہو گئے تو بالکل سیاحت میں نہ رہے۔ مسلمان مسلمانوں نے خود انہیں کی حکومت کے باوجود ان تہذیب و تمدن کے کھنڈر اور لٹیر، درباب، باخترین کے شہر کے سوا اسلام کے پیروں اور اسلامی تہذیب کے آثار کوئی نعمت میں متہندوستان میں بھی رہے کہ اس کی نقل و رد کی گئی۔ ان کے سوا مسلمانوں کی

”ٹھوسہ حکمت اور ان کی تہذیب کا کوئی نشان نہیں ملے گا۔  
دنیا جانتی ہے کہ ڈکٹر اقبالؒ کسی عربی مدرسہ کے نرسنگ تحصیل  
عالم اور کسی مکتب کے ملا نہیں تھے دینی مدارس کے سسٹمز ان  
کے یہ چند جملے ان کے وسیع مطالعہ اور تجربات اور گہرے غور و فکر  
کا نتیجہ ہیں۔

یہ تحریر آج بھی نوجوانوں کو دعوتِ غور و فکر دیتی ہے جو  
دینی مدارس کی افادیت کے قائل نہیں۔

ان مدارس کی ایک اور اہم خصوصیت عام طور پر نظر انداز  
کر دی جاتی ہے وہ یہ کہ ان مدارس میں آنے والے طلبہ کی اکثریت  
معاشرتی اور معاشی پسماندگی کا شکار ہوتی ہے یہ مدارس ان غریب  
طلبہ کی نہ صرف مفت تعلیم کا انتہائی اہم رکن ہیں بلکہ ان میں سے نوے  
فی صد طلبہ کے طعام و قیام کا بھی مفت انتظام کرتے ہیں، اس  
سہولت کی وجہ سے ایک غریب کا شکار یا مزدور کا بچہ بھی علم کی  
نعمت اور سماجی شعور سے بہرہ ور ہو جاتا ہے اور پھر اس کی نسلوں  
میں تعلیم و تربیت کا سلسلہ جاری رہتا ہے عربی مدارس کا عام  
سماجی زندگی پر نہایت احسان ایسا ہے کہ اس کا اعتراف ہر باشعور  
اور غیر متعصب انسان کو ہونا چاہیے۔

دینی مدارس کی ہیئت و افادیت کا یہاں ہم نے ذکر کیا

وہیں ہے

”خوگر حمد سے تھوڑا سا لگہ بھی سس ہے“

دینی مدارس اور ان کے کردار پر اس پلو پر بھی غور فرمایں کہ  
ہمارے نظامِ تعلیم وہ برگ و بار بھی لائے جو اس سے متوقع ہیں بہتر  
نہیں ہیں کسی طرح کی پیدائش سے بھی اسے مدارس کے فضل و ملک و  
معاشرے اور عالمِ انسانیت پر اپنے علمی تفوق، بلند فدا و وسیع  
مطالعہ و دینداری اور فداکاری سے سوچو جو مجاہد و زندگانی کے تمام  
گوشتوں میں رہنمائی اور قیادت کا نقشہ قائم کریں۔ ان صفات  
سے دینی مدارس کے طلبہ کو راستہ کرنے کے لیے ہمیں اپنے نظام  
تربیت کا ہر وقت جائزہ لینا اور نصابِ تعلیم میں وقت ضرورت  
ترمیم و صلاح کرنا ضروری ہے۔ ہمارے اس وقت نے ہر دور میں

وقت کے فتنوں اور تقاضوں کو پیش نظر رکھ کر اپنے نظامِ تعلیم  
کو ڈھالنا تھا، عربی مدارس کے طلبہ میں ذہنی اور اخلاقی بلندی پیدا  
کرنے اور احساسِ کمتری کو دور کرنے کے لیے سہولتیں دینا  
لانا چاہیے جس کی سرپرستی میں کئی کئی لاکھ روپے

وسیع لیبری، بلند نظری اور ملت و ملت کے وسیع تر  
معاشرے کا شعور طلبہ میں پیدا کرنے کے لیے سر ممکن یا نذر تہا سیر عمل میں  
لانا چاہیے۔

زبانِ عربی میں زیادہ سے زیادہ محنت اور محاذ پر  
صفائی و سلیقہ اور انتظامی امور کو بحسن و خوبی انجام دینے کی ایٹیم  
تربیت دینی چاہیے۔

یہ اُمت، امت و عورت ہے، ریاست، خیر امت ہے

اس کا حقیقی نمائندہ بننے کا جذبہ دینی مدارس کے برہم طلب علم میں پیدا  
کرنا چاہیے۔ کیونکہ یہی وہ گروہ ہے جس کی نشاندہی قرآن مجید نے کی ہے  
فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ  
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ۔  
(المائدہ) (سو کیوں نہ نکلا سرفر قریب سے اُن کا ایک صفحہ تاکہ کچھ  
پیدا کریں دین میں اور تاکہ ڈرائیں اپنی قوم کو جبکہ لوٹ کر آئیں۔  
ان کی طرف تاکہ وہ بچتے رہیں) (شکر) (تعمیر حیات: لکھنؤ)

## رسالہ نجاتیہ (فارسی) مع اردو ترجمہ عقائد سلفیہ

تالیف: مولانا محمد فاضل زکریا آبادی (متوفی ۱۳۲۳ھ)  
اضافات: ذاب سید محمد صدیق حسن خان (متوفی ۱۳۰۷ھ)  
اردو ترجمہ: شیخ الحدیث مولانا حافظ محمد سجاد صاحب حفظہ اللہ  
بل مستحق کے عقائد کی سلفی ترجیح و تشریح پر ایک مختصر  
پرمغز اور بغایت مفید رسالہ۔ قیمت ۳ روپے

ملنے کا پتہ

دَارُ الدَّعْوِ السَّلَفِيَّةِ • شیش محلے دروازہ لاہور



# طَلَاکَاتِ اَعْلَیَا

## تبلیغی اجتماعات

۱:- مرکزی جامع مسجد اہل حدیث بستی چھینہ تحصیل جام پور ضلع راجن پور میں تیسری سالانہ اہل حدیث کانفرنس ۱۷-۱۸ مئی (جمعہ - منہما) کو منعقد ہو رہی ہے۔ جس میں مقامی اور محلی علمائے کرام خطاب فرمائیں گے۔ (نوٹ) باہر سے آنے والے احباب کے لیے کمانے کا انتظام ہو گا (جمعیت طلباء اہل حدیث جام پور)

۲:- مرکزی جامع مسجد اہل حدیث بستی میرانپور ضلع مظفر گڑھ میں ۱۳ مئی بروز پیر منعقد ہو رہی ہے جس میں جید علمائے کرام خطاب فرمائیں گے۔ (جمعیت طلباء اہل حدیث میرانپور ضلع مظفر گڑھ)

۳:- ۲۰ شعبان ۱۱ مئی بروز جمعہ بعد از نماز عشاء جامع مسجد اہل حدیث مجھڑ محبت میں ایک جلسہ منعقد ہو رہا ہے جس میں فاضل علمائے کرام خطاب فرمائیں گے۔ (کرامت اللہ رفیق جامع مسجد اہل حدیث مجھڑ محبت والا ضلع اوکاڑہ)

۴:- جامعہ شنائیہ منڈیالہ ٹیگہ ضلع گوجرانوالہ میں ۱۱ مئی ۱۹۸۵ بروز جمعہ بعد از نماز عشاء جلسہ ہو گا جس میں جید علمائے کرام خطاب فرمائیں گے۔ اسی روز جمعیت اہل حدیث تحصیل گوجرانوالہ بٹمرل حلقہ ۱۹ ہنڈوکی ایک اہم میٹنگ ظہر تا عصر جامعہ ہذا میں ہوگی جس میں تحصیل و حلقہ بھر کے تمام علماء و معززین اہل حدیث کا بروقت تشریف لانا ضروری ہے (مولانا) غلام رسول گوجاکی خطیب منڈیالہ ٹیگہ ضلع گوجرانوالہ

۵ سال انشاء اللہ تعالیٰ  
مدیر دارالحدیث محمدیہ

## دورۃ تفسیر القرآن

رجسٹرڈ مکان میں دورہ تفسیر القرآن ۱۶ شعبان سے ۲۰ رمضان تک - مکتم کیا جائے گا جو شخص تفسیر القرآن پڑھنے اور سمجھنے کے قابل

ہو داخلہ لے سکتا ہے۔ فارغ التحصیل علماء کے لیے مدرسہ کی طرف سے سندت جاری کی جائیں گی۔ قیام - طعام - سحری و افطاری کا معقول انتظام ہو گا۔ شیخ الحدیث و تفسیر حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب مدرسہ ہذا دورہ تفسیر القرآن پڑھائیں گے (مولانا کریم بخش ناظم و اراکین انتظامیہ دارالحدیث محمدیہ رجسٹرڈ باغ عام خاص ملتان شہر)

## مولانا حبیب الرحمن یزدانی صاحب مدرسہ عظیم

احباب جماعت کے لئے یہ خبر یقیناً غم و اندوہ کا باعث

ہوگی کہ مولانا حبیب الرحمن یزدانی صاحب (کاسٹری) کا تین سالہ اکلوتا بیٹا ۲۸ اپریل شنبہ کی شب انتقال کر گیا۔ انا اللہ وانا الیہ راجعون

یاد رہے کہ یہ بچہ چھ بہنوں کا اکلوتا برادر خود اور والدین کے لئے ستارے گراں بہا تھا مولانا یزدانی کو یہ مدرسہ عظیم بلاشبہ تقدیر الہی کے تحت پیش آیا مگر اس کے پس پردہ ایک شقی القلب اور دشمن یزدانی کی سازش کے آلہ کار خود ساختہ معالج کی بھی کار فرمائی ہے جس کی تفصیل ہم دوسری جگہ دے رہے ہیں۔ ہم خود بھی اور اپنے قارئین سے بھی استدعا کرتے ہیں کہ وہ ہمیں قلب سے دعا فرمائیں کہ اللہ تعالیٰ مرحوم بیٹے کو لواحقین کے لیے ذخیرہ آخرت بنائے اور ان کو اس کا نعم البدل عطا فرمائے آمین۔ (ادارہ)

کوٹہ (بوجپتان) کی جمعیت

## انتقال پرملاں

اہل حدیث کے سرگرم کارکن

جناب حاجی محمد اسحاق کھر کھر ۲۸ اپریل بروز اتوار حرکت قلب بند ہونے سے وفات پا گئے۔ انا اللہ وانا الیہ راجعون۔ ادارہ الاعتصام کوٹہ کی جماعت اور مرحوم کے پس ماندگان کے غم میں برابر کا شریک ہے۔ مرحوم کے رفیع درجات اور پس ماندگان و مقامی جماعت کے لیے صبر جمیل کی دعا کرتا ہوں

## الاعتصام

میں اشتہار دے کر اپنی تجارت کو فروغ دیں



## تبلیغی لٹریچر

۱۔ پنجابی منظوم کلام "مسک اہل حدیث" مذہب اہل حدیث "اور مولانا شہاب الدین شاقب زبیری کا "عقیدہ اہل حدیث"۔ پندرہ روپے سینکڑہ میں منگوا کر اپنے علاقہ میں تقسیم کریں۔ جمعیت اشاعت التوحید والستہ پاکستان (۲۲۵۔ بی سیٹلائٹ ٹاؤن۔ گوجرانوالہ)

۲۔ امیر حزب اللہ پروفیسر کمال عثمانی صاحب کی شرک و بدعت کے رد میں لکھی گئی کتاب "صنم پتھر کے" جنتیوں کا بنیادی عقیدہ، شیخ احمد کا جعلی وصیت نامہ، حکومت قطر کا حکم نامہ، حکومت پاکستان کے لئے لمحہ فکریہ، تبلیغی بھائیوں سے مخلصانہ درخواست، حزب اللہ کا نصب العین اور جنکوں کا خسرو، تین روپے کے ڈاک ٹکٹ بھیج کر منگوائیں (جسٹید خاں کارکنی) حزب اللہ توحید گلی گاؤں وڈا کاندہ بہادر خان تحصیل ضلع اٹک

## مدرس میں داخلہ

جام مسجد سعد بن ابی وقاص فیروز کمرشل اسٹریٹ ۷ ڈیفنس ہاؤسنگ سوسائٹی میں مدرسہ تعلیم القرآن مجید حفظہ و ناظرہ راتش و طعام کے معقول انتظام کے ساتھ شروع ہو گیا ہے۔ داخلہ کے لیے مرکزی جامع مسجد امجدیٹ کورٹ روڈ کراچی ۷ سے رجوع فرمائیں (سعید احمد رکن انتظامیہ تعلیمی)

جام مسجد منار الہدیٰ امجدیٹ لاہور کے لئے ایک خوش امان

## ضرورت قاری

حافظ اور قاری کی ضرورت ہے۔ خدمت معقول ہوگی۔ درج ذیل پتہ پر جلد رابطہ قائم کریں حافظ زبیر احمد ظہیر ناظم جامع مسجد منار الہدیٰ اہل حدیث و مدرسہ عربیہ عبدالعزیز فروریٹ مارکیٹ گلبرگ ۷ لاہور (فون ۳۴۳۴۳۴)

حضرت ذری وضاحت الاعتقاد کیم فردی مشہد

کے شمارے میں مولانا حافظ علی محمد صاحب امیر مرکزی جمعیت اہل حدیث نس فیسل آباد نے ہفت روزہ امجدیٹ لاہور کے

۳۔ زبیر مشہد کے شمارے میں شائع ہونے والے ایک اعلان کی تردید کرتے ہوئے وضاحت کی تھی کہ ان کے چک ۵۳ گ ب منصور پور تحصیل جڑانوالہ میں نہ کوئی طالبات کی درس گاہ ہے اور نہ وہ اس کے سرپرست ہیں۔ اب اس مدرسہ کی ناظرہ محترمہ سیم مولانا عبدالستہ نے حافظ صاحب کی تردید کرتے ہوئے لکھا ہے کہ چک ۵۳ گ ب منصور پورہ میں مدرسہ و راستہ اسلامیہ لائسنس نہ صرف قائم ہے بلکہ ان کے پاس امیر مرکزیہ مولانا معین الدین لکھنوی صاحب، ناظم مرکزیہ بیان فضل حق صاحب، مولانا محمد حسین صاحب شیخ پوری اور مقامی نمبر داران وغیرہ کی تصدیقات موجود ہیں۔ مدرسہ میں تقریباً ۵۵ طالبات زیر تعلیم ہیں جن کا امتحان ۲ مئی سے شروع ہے۔ دیا امتحان موجود شمارے کی اشاعت تک ہو چکا ہوگا) • کسی ادارے کی تردید کرنے والے حضرات تحقیقات کرنے کے بعد اعلان روانہ کیا کریں اور اپنی تصدیق پیش کرنے والے ادارے اپنی دستاویزات کی نقول اور علاقہ کے اکابرین جمعیت کی تصدیق روانہ فرمایا کریں (ادارہ الاعتقاد)

## بقیہ: دینی مدارس اور جدید علوم

حیات ہر سکتا ہے۔

یہ چند وہ علوم ہیں جن کے ذریعے اہل علم اپنی بات کو زیادہ مؤثر زیادہ دوزنی اور عہد حاضر کے لیے زیادہ قابل فہم بنا کر پیش کر سکتے ہیں۔ اور ان سے ان کے دینی، تبلیغی اور تحقیقی کام میں بے حد مدد مل سکتی ہے۔ اگر دینی مدارس کے بنیادی نصاب اور اس کے اصل مزاج و مذاق کو برقرار رکھتے ہوئے ان مضامین کا اضافہ کیا جائے تو ہمیں ایسے اضافے پر نہ صرف کوئی اعتراض نہیں، بلکہ ہم اس کی پوری قوت سے حمایت کرتے ہیں پس شرط یہ ہے کہ کسی بھی مرحلے پر دینی مدارس کی اصل روح اور ان کا مزاج و مذاق جو سیرۃ و صلوٰۃ اتباع سنت پر مبنی ہے۔ مجروح نہ ہونے پائے اس غرض کے لیے دینی مدارس کے تجربہ کار اساتذہ کسی دلت سر جوڑ کو نہیں تو اس کی علی تدابیر متعین کی جاسکتی ہیں۔ وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلَاغُ۔

(بشکریہ، البلاغ، کراچی جولائی ۱۹۸۰ء)



# مُلک کامایہ ناز مشروب، دیس دیس مرغوب

روح افزا اسی مسلسل تحقیق کا حاصل ہے۔  
یہ قدرتی جڑی بوٹیوں، پھولوں اور پھلوں سے تیار کیا جاتا  
ہے۔ اسی لیے کوئی دوسرا مشروب اس کا ثانی نہیں۔  
روح افزا ایک خوش ذائقہ، خوش رنگ اور پُر تاثیر  
مشروب ہے جو جسم و جان کو فرحت پہنچا کر فوری  
پیا س بجھاتا ہے اور تروتازگی لاتا ہے۔

لوگری اور تپش کی شدت سے جب جسم نڈھال اور  
جان بے حال ہو جائے تو پیا س بچھنے کا نام نہیں لیتی۔  
مشرقیہ کے حکماء نے صدیوں کی جستجو اور تجربوں کے بعد  
ایسی جڑی بوٹیاں دریافت کیں جن میں انسان  
کے جسمانی نظام کو ٹھنڈک اور تازگی پہنچانے والے مؤثر  
اجزاء شامل ہیں۔

آفیشل مشروب



بے شک۔ بے مثال  
**روح افزا**  
مشروب مشرق



Manufactured by

Shri. R. S. Chhabra, 10/1, Main Road, Jalandhar



الٹی ٹی۔ ہائیڈرو پمپ  
نہایت کمزور پائپ  
مستطیل سہار کی طرح



اداسی



**سٹین**  
اور موزون

پاکستان سٹین اینڈ الیکٹرک ملز پرائیویٹ لمیٹڈ لاہور پاکستان

**ملکی صنعت کو فروغ دے کر زرعی پیداوار بچائیے**

آپ کی بہت کم قیمت پر یہ کپڑے دھونے اور گلے کے لیے  
جودقت دستیاب ہیں




تیار کردہ۔



پنجاب سٹیٹ پکٹری، سرکلر روڈ، بیرن شیراز، لاہور

فون نمبر: ۲۰۰۶۶۱ — ۲۰۰۶۶۲

**یونین فین**



خیریت اور تسلی کے لیے  
زیادہ ٹھنڈ کے لیے  
مشعلی اور واحد کے لیے

شمارہ الیکٹرک لکھنؤ انڈسٹریز حافظ آباد روڈ گوجرانوالہ

وَاللّٰهُ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ

ریسٹرز

**BECO**  
**FANS**  
(REGD)



**میکو**

ٹیلیفون  
دفتر ۸۳۸۷۸  
رہائش ۸۳۸۸۱



پیکو انڈسٹریز پرائیویٹ لمیٹڈ لاہور